

UNIVERSIDAD CATOLICA SAN PABLO

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**“ESTILOS Y PRÁCTICAS PARENTALES Y ACTITUD HACIA LA
SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
AREQUIPA EN EL AÑO 2018”**

Tesis presentada por las bachilleres:

VALERIA MAURTUA OJEDA

**SUSANA DEL CARMEN ZAVALETA
DAVILA**

Para optar el Título Profesional de

LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

Asesora: Dra. María Lorena Diez Canseco
Briceño

AREQUIPA-PERÚ, 2018

“Nunca consideres el estudio como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en lo bello y maravilloso que es el mundo del saber”.

DEDICATORIA

Dedicada a Dios, quien nos brindó la
fortaleza para perseverar, y a nuestra
familia y amigos quienes nos brindaron su
constante apoyo en todo momento para
poder cumplir este sueño.

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios por habernos guiado a lo largo de nuestra carrera, por ser nuestra fortaleza en momentos difíciles y por permitirnos enriquecer nuestros conocimientos y experiencias.

Le damos gracias a nuestros padres Pedro, Gabriela y Coraly, por habernos apoyado incondicionalmente, por habernos brindado la oportunidad de tener una excelente educación y por ser nuestro ejemplo a seguir.

A la Universidad Católica San Pablo por confiar en nosotras, formarnos en lo académico y en lo moral, y por habernos permitido conocer personas extraordinarias, a cada uno de nuestros profesores que contribuyeron en nuestro crecimiento profesional, especialmente a nuestra asesora María Lorena Diez Canseco Briceño por su excelente acompañamiento, apoyo y cariño en este proyecto.

INDICE

RESUMEN	9
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION.....	11
2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	12
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	12
3.1. Objetivo General.....	12
3.1. Objetivos Específicos.....	12
4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	13
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	13
1. BASES TEORICAS	13
1.1. Adolescencia	13
1.2. Sexualidad	15
1.3. Actitud hacia la Sexualidad	19
1.4. Estilos y Prácticas Parentales	24
1.5. Estilos y Prácticas Parentales y Actitud hacia la Sexualidad	31
2. HIPÓTESIS.....	36
CAPITULO III: METODOLOGÍA	37
1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	37
2. PROBLACION Y MUESTRA	37
2.1. Criterios de Inclusión y Exclusiòn.....	37

3.	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA MUESTRA	37
	Tabla 1: Descriptivo de la muestra.....	37
4.	VARIABLES	39
4.1.	Operacionalización de Variables	39
	Tabla 2: Operacionalización de las Variables.....	40
5.	INSTRUMENTO	41
5.1.	Ficha Sociodemográfica.....	41
5.2.	Prueba de Estilos y Prácticas Parentales	41
5.3.	Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck.....	42
6.	PROCEDIMIENTO	43
7.	ANÁLISIS DE DATOS	44
8.	CRONOGRAMA	45
	Tabla 3: Cronograma de Actividades	45
CAPITULO IV: RESULTADOS		46
1.	RELACIÓN ENTRE ESTILOS Y PRACTICAS PARENTALES Y ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	46
	Tabla 4: Correlación de Spearman- Actitud hacia la Sexualidad/ Estilos y Prácticas Parentales	46
2.	DESCRIPTIVOS PARA LOS NIVELES DE LA ESCALA DE ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	48
	Tabla 5: Niveles de escala de Actitud hacia la Sexualidad	48

3. DESCRIPTIVOS PARA LOS NIVELES DE LA ESCALA DE ESTILOS Y PRÁCTICAS PARENTALES.....	51
a. Descriptivos según sexo	51
Gráfico 1: Media- Masculino	51
Gráfico 2: Media- Femenino	52
Tabla 6: U de Mann Whitney- Sexo/ Estilos y Prácticas Parentales.....	53
b. Descriptivos según Carrera.....	53
Tabla 7: Krustal Wallis- Carreras/ Escala de Estilos y Prácticas Parentales	55
CAPITULO V: DISCUSION	55
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
1. CONCLUSIONES	59
2. RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1: Descriptivo de la muestra	37
Tabla 2: Operacionalización de las Variables	40
Tabla 3: Conograma de Actividades	45
Tabla 4: Correlación de Spearman- Actitud hacia la Sexualidad/ Estilos y Prácticas Parentales.....	46
Tabla 5: Niveles de escala de Actitud hacia la Sexualidad	48
Gráfico 1: Media- Masculino	51
Gráfico 2: Media- Femenino	52
Tabla 6: U de Mann Whitney- Sexo/ Estilos y Prácticas Parentales	53
Tabla 7: Krustal Wallis- Carreras/ Escala de Estilos y Prácticas Parentales	53

Resumen

La presente investigación busca identificar la correlación entre dos variables, siendo estas estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa. Esta investigación se realizó debido a la influencia que ejercen los padres sobre la actitud y los valores de los hijos, pues ellos les transmiten contenido sobre sexualidad, la cual influye en la actitud sexual que poseen. Esta investigación cuenta con 225 alumnos de segundo y tercer semestre, tomando 25 por cada escuela. La investigación es de tipo correlacional simple. Se aplicaron dos pruebas, la primera de Estilos y Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt y la segunda fue la prueba de Actitudes Sexuales de Eysenck. Respecto a las características sociodemográficas, el 52% de la muestra son mujeres, y el 47.1% son varones. El 63.6% de los adolescentes encuestados forma parte de una familia nuclear. Los resultados obtenidos demuestran que existe relación entre el control psicológico paterno y el puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual, entre la comunicación materna y la excitabilidad sexual. También, se encontró relación entre la autonomía materna con el neuroticismo y la excitabilidad sexual, control psicológico materno con neuroticismo y excitabilidad, control conductual materno y excitabilidad sexual. La mayoría de la muestra presenta mediana incidencia en la escala de actitudes sexuales, la cual puede tender a aumentar.

Palabras claves: Actitud sexual, estilos y prácticas parentales, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual.

Abstract

The present investigation seeks to identify the correlation between the variables, being these; parental styles and practices and the attitude toward sexuality in adolescents from a private university in Arequipa. This research was created due to the influence exerted by parents on the attitude and values of children, so they convey content about sexuality, which influences the sexual attitude that has. This research has 225 second and third semester students, taking 25 for each school. The investigation is of simple correlational type. Two tests were applied, one of Styles and Parallel Practices of Andrade and Betancourt and Sexual Attitudes of Eysenck. Regarding sociodemographic characteristics, 52% of the sample are women, and 47.1% are men. 63.6% of the adolescents surveyed are part of a nuclear family. The results that have a relationship between paternal psychological control and puritanism, neuroticism and sexual excitability, between maternal communication and sexual excitability. Also, a relationship was found between maternal autonomy with neuroticism and sexual excitability, maternal psychological control with neuroticism and excitability, maternal behavioral control and sexual excitability. The majority of the sample presents an average incidence in the scale of sexual attitudes, which may tend to increase.

Keywords: Sexual attitude, parental styles and practices, puritanism, neuroticism, sexual excitability.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

I. Justificación

La sexualidad es un aspecto de gran importancia en la vida de cada persona, y hasta se puede decir que modula la manera en la que el individuo se percibe a sí mismo y al mundo que lo rodea (Educación afectivo-sexual, 2018). Es por ello que la definición de sexualidad no puede reducirse a una concepción basada en lo biológico-reproductivo, o en lo biopsicosocial, sino que se debe incluir también la dimensión ética y filosófica, respetando sus diferentes manifestaciones (Muñoz, 2004).

La sexualidad viene a ser un tema íntimamente conectado a la adolescencia, siendo de gran preocupación debido a todos los cambios físicos, psicológicos y sociales que esta implica, llevando a los adolescentes a empezar su vida sexual (Opaza, Rojas & Sandoval, 2006). Es así que, el adolescente para afrontar estos cambios y lograr una satisfacción de sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere involucrarse en diversos grupos sociales, dentro de los cuales resalta la familia (Domínguez, 2011).

La familia es el centro de la sociedad, es la encargada de intermediar al individuo y a la sociedad, forma parte de la esencia fundamental del ser humano, pues en ella la persona graba sus primeras vivencias y sentimientos e incorpora las normas de comportamiento más importantes, dándole un sentido a su vida (Domínguez, 2011).

La familia enseña una perspectiva de la sexualidad que se relaciona con las relaciones físico-afectivas, pues los padres demuestran los roles y los tabúes que existen en la sociedad (García citado por Santa Cruz & Visaico, 2015). A partir de esto, la actitud y el comportamiento del adolescente está determinado, en gran parte, por la relación que se da entre los miembros del núcleo familiar (Domínguez, 2011).

En consecuencia, en la presente investigación se plantea como objetivo que la familia cumple un rol esencial en la preparación y educación de los hijos acerca de la sexualidad, pues hoy en día, se observan casos en los cuales los padres no abordan el tema de la sexualidad con naturalidad, ignorando algunas veces que es algo propio de la naturaleza humana. Así como menciona Caricote (2008), siendo los padres los artífices iniciales en la educación sexual de los hijos, esta no es ejercida adecuadamente, puesto que una gran cantidad de padres, delega sus funciones a la escuela o medios de comunicación; sin embargo, es necesario para los adolescentes tener el apoyo, confianza y comprensión a cualquier duda o problema, donde es esencial que padres e hijos mantengan una comunicación afectiva y efectiva.

II. Pregunta

¿Existe relación entre los estilos y las prácticas parentales inculcados a los adolescentes de una universidad privada de Arequipa y su actitud hacia la sexualidad?

III. Objetivos de la Investigación

A. Objetivo General

Identificar la relación entre los estilos y prácticas parentales inculcados a los adolescentes de una universidad privada de la ciudad de Arequipa y su actitud hacia la sexualidad.

B. Objetivos específicos

1. Establecer los estilos y prácticas parentales inculcados a los adolescentes de una universidad privada de Arequipa.
2. Evaluar la actitud sexual de los adolescentes de una universidad privada de Arequipa.

IV. Limitaciones

- El acceso a la muestra fue complicado, pues al ser un tema de sexualidad en adolescentes, los permisos en los colegios fueron denegados, por lo que optó por una universidad privada.
- En la universidad, fue difícil acceder a los permisos para poder evaluar a los alumnos de cada escuela, puesto que se buscaban alumnos de edades específicas.
- No se encontró una cantidad significativa de fuentes bibliográficas referentes a la relación de las variables estudiadas.

Capítulo II: Marco Teórico

I. BASES TEÓRICAS

Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (citado por Hidalgo & Ceñal, 2014) sostiene que la adolescencia oscila entre 10 y 19 años. La adolescencia empieza con la pubertad, formando parte de un proceso complicado que se inicia antes del nacimiento (Papalia & Wendkos, 1997).

Los cambios anatómicos se dan al finalizar la infancia y se manifiestan como cambios en el tamaño, peso, en las proporciones, la forma corporal y la madurez sexual (Papalia & Wendkos, 1997). Es así que, Papalia (1997) afirma que es importante proporcionar información sobre la estructura y funciones del cuerpo implicados en la sexualidad, por lo que propone las estructuras sexuales tanto femeninas, como masculinas. En la pubertad se genera un aumento del interés sexual, el cual continúa en la adolescencia. Esta sexualidad aumentada puede ser generada por varios factores, entre los cuales se encuentran: cambios corporales, conciencia sobre sí mismos, elevación del

nivel de hormonas sexuales y el aumento de la cultura sobre el sexo y los roles adultos (Papalia, 1997).

Además, Salas (2017) opina que, en la adolescencia, se despierta un interés por el aspecto físico de la otra persona, así como un interés por mejorar la propia apariencia física. También, se fortalecen los vínculos y relaciones con algunas personas del entorno, surge la importancia del aspecto psicológico en el impulso sexual y lo emocional busca manifestarse mediante los sentidos, por lo que se dan conductas de autoestimulación para la obtención de placer (Salas, 2017).

En la adolescencia se definen elementos importantes como son la imagen corporal, la identidad, la personalidad y la sexualidad, siendo esta última muy importante, donde el adolescente adopta actitudes hacia la sexualidad, que son influidas por la educación, crianza, contexto y valores obtenidos a lo largo de su crecimiento (Zambrano, Toscano & Gil, 2015).

En la adolescencia surge la manifestación sexual como consecuencia de la necesidad de reafirmar su identidad sexual y personal, que lleva a los jóvenes a tener más interés en temas sexuales, buscando mayor información sobre su anatomía sexual, la reproducción, las conductas sexuales, entre otros (Caricote, 2008).

Esta etapa es importante en la construcción de la personalidad, por lo que los adolescentes adquieren nuevas maneras de razonar y permite que reflexionen y elaboren sus propias creencias (Heras & Lara, 2009). Es así que esta etapa brinda oportunidades para el crecimiento, no solo en cuanto a las dimensiones físicas, sino también en competencias cognitivas y sociales, autonomía, autoestima e intimidad (Shibley & DeLamater, 2003). Al estar esto acompañado de nuevas experiencias y vivencias afectivas y sexuales, hace que esta etapa sea crucial para asumir o rechazar diversos patrones de conducta sexual tradicional (Heras & Lara, 2009).

Las dificultades que se presentan en esta etapa se intensifican más a medida que la sexualidad juega un rol fundamental; es por esto que, el adolescente comienza un camino complicado para definir su identidad sexual, y esto está mediado por sus conocimientos, creencias y tabúes acerca de la sexualidad (Rodríguez & Herrera, 2016).

Zambrano, Toscano & Gil (2015) sostienen que las decisiones que realicen los adolescentes, relacionadas a la sexualidad, pueden generar situaciones de riesgo que alterarían su salud y calidad de vida, ubicando a la adolescencia en una etapa de gran vulnerabilidad, tanto para la salud sexual como reproductiva. Fernandes (citado por Heras & Lara, 2009) afirma que la sexualidad en la adolescencia deja de ser un aspecto latente en la persona para convertirse posteriormente en un factor decisivo.

Sexualidad

La sexualidad no es una dimensión únicamente biológica, es más que eso, es una mirada a lo más íntimo que tiene el ser humano como persona, es considerada un bien, pues parte del hecho que Dios la creó como algo muy bueno, al hacer al ser humano a su imagen y semejanza (La Santa Sede, 1995). Por lo tanto, no debe ser reducida a lo biológico y debe ser vista desde un enfoque integral como algo más propio de la naturaleza humana, comprendiendo elementos psicológicos y sociales (Fallas y Valverde, citado por Caffarra, 2000).

Caricote (2008) afirma que la sexualidad y el sexo son dos factores complejos en la vida de los adolescentes para el desarrollo de su ser, es un aspecto fundamental presente desde la concepción de la persona, impregnándola en lo más profundo de su ser, convirtiendo al adolescente en adulto.

La sexualidad es una actividad vital en el desarrollo de la persona, tanto en lo físico, mental y lo social. Esta se ve influida por diversos aspectos que determinan el comportamiento o la conducta sexual y la manera de interactuar con las personas del

entorno (Mejía, 2006). En 2006, Mejía sostiene que hay cinco aspectos generales en la sexualidad, siendo estos el biológico, psicológico, cultural, social y espiritual. El primero, involucra el sexo, masculino y femenino, el cual es definido al momento de fecundar, otorgando a la persona características propias respecto a su cuerpo y las funciones de sus órganos sexuales (Mejía, 2006).

El aspecto psicológico, es muy importante, pues engloba necesidades, intereses, sentimientos y emociones de cada persona, influyendo en la manera de pensar, sentir y actuar (Mejía, 2006). El tercer aspecto es el cultural, estando influido por valores, costumbres y creencias del entorno en donde se desarrolla la persona; el aspecto social sostiene que el hogar es el primer ambiente de aprendizaje del ser humano, seguidos de la escuela y la comunidad, a partir de las cuales adquieren un conjunto de conocimientos, valores, actitudes y maneras de comportarse que influyen en la manera que tenga la persona de vivir la sexualidad. Finalmente, el aspecto espiritual incluye los valores morales que se relacionan con la fe, al igual que con la creencia en Dios y las normas de comportamiento que proponen las diferentes religiones, siendo elementos que influyen en la sexualidad de los adolescentes y adultos (Mejía, 2006).

Por otro lado, en 2013, Velázquez afirma que al ser la sexualidad un universo complejo, se ven englobadas cuatro dimensiones básicas del ser humano, las cuales están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras. Estas 4 dimensiones son: la biológica, psicológica, ética y social.

- a. Dimensión Biológica: Hace referencia a la base biológica.
- b. Dimensión psicológica: Tiene un papel importante la vivencia y sentir de la sexualidad. Refiere a la forma en que la persona percibe la belleza, las ideas acerca de lo que está bien o mal respecto al sexo, personalidad, convicciones, temperamento, los cuales son elementos decisivos en las relaciones sexuales.

En esta dimensión se considera lo intelectual, lo afectivo y se da el proceso típico de los adolescentes, que es la identificación sexual.

- c. Dimensión Social: En esta dimensión se considera el papel elemental que cumplen la familia, los amigos, la educación recibida, la religión, etc., sobre la sexualidad.
- d. Dimensión ética: Hace referencia a los valores que la persona construye de manera individual a lo largo de la vida, teniendo como base la auto valoración y la autoestima.

Carraffa, en el 2000, sostiene que al hablar de sexualidad no se puede ignorar las creencias que se basan en mitos y tabúes, que a pesar de muchas veces ser erróneos y sustentarse en prejuicios, siguen siendo parte de la sociedad actual, siendo estos asumidos como verdaderos, pudiendo ser un factor que influye la percepción que tienen los adolescentes respecto a la sexualidad humana. Arrieta y Campos (1996) afirman que la sexualidad se relaciona a los siguientes mitos:

- Mitos respecto al “para qué” de la sexualidad: estos mitos consideran que el único fin de la sexualidad es la reproducción, reduciendo la sexualidad a algo únicamente genital, excluyendo la afectividad.
- Mitos asociados a la moral: son el conjunto de ideas que asocian a la sexualidad como sucia o mala, provocando culpabilidad en la persona.
- Mitos asociados al género: estos mitos reprimen la manifestación de la sexualidad de la mujer, limitando la posibilidad de que pueda experimentar placer, dándole más importancia a la pareja masculina y exigiéndole estar siempre dispuesto.
- Mitos asociados al peligro del conocimiento: refiere que, a mayor conocimiento sobre la sexualidad, las personas van a querer llevar a cabo estos

conocimientos y provocará que tengan o quieran tener fantasías o relaciones sexuales.

- Mitos asociados a las prácticas sexuales normales y permitidas: estos mitos consideran como normales y permitidas las prácticas heterosexuales y monogamia entre hombre y mujer, dejando de lado la homosexualidad, sexo oral, prácticas sexuales con menores de edad, entre otras.
- Mitos asociados a la edad: se refiere a que hay edades en las que se puede vivir y expresar la propia sexualidad.

Partiendo de esto, se puede decir que tanto los mitos como los tabúes pueden fomentar conductas de riesgo en la vivencia y práctica de la sexualidad de los y las adolescentes, por lo que es imperativo que dentro de esta temática los mismos sean retomados y no ignorados, con el fin de estudiar, analizar y reflexionar sobre la veracidad y objetividad de dichos mitos y tabúes, proceso que es fundamental para poder superarlos (Carraffa, 2000).

Hay muchos mitos que el autor considera, sin embargo, desde la formación de esta investigación, es importante mencionar que Juan Pablo II (2003) menciona que la sexualidad y la función del sexo no es únicamente un atributo, sino que es un aspecto constitutivo de la persona, además de estar sometidos a la bendición de la fecundidad, ya que el hombre no solo se dirige a la procreación, sino que comienza a ser con la propia sexualidad. Respecto al segundo mito, es relevante mencionar que Juan Pablo II (2003) señala que el sexo es una característica del hombre y la mujer que les permite convertirse en una sola carne y alcanzar la plenitud mediante esta unidad y acto conyugal, descubriendo de manera especial el misterio de la creación. Lo que concierne al tercer mito, Juan Pablo II (2003) sostiene que, la masculinidad y feminidad son dos

encarnaciones, dos maneras de “ser cuerpo”, poniéndolos en un solo plano y no elevando a uno más que al otro.

Es importante resaltar, en referencia al mito numero cuarto, que obtener mayor conocimiento sobre un tema en este caso sexualidad, no incentivará a realizar prácticas sexuales, sino más bien permitirá que se actúe con mayor responsabilidad, conociendo los riesgos que este implica. Por otro lado, al hacer referencia al quinto mito se debe considerar que el varón y la mujer forman una unidad complementaria, pues la existencia de la persona como varón o mujer se da en toda la realidad de su ser y su sexo y el cuerpo expresa feminidad para la masculinidad y la masculinidad para la feminidad, manifestando una reciprocidad y comunión entre dos personas; además, que la masculinidad-feminidad es el significado de la teología del cuerpo (Juan Pablo II, 2003).

Actitud hacia la Sexualidad

La actitud es una organización que está conformada por creencias, sentimientos y comportamientos hacia un objeto. Las creencias implican hechos, opiniones y conocimientos sobre este (Morris y Maisto, 2011). “Lo actitudinal está estrechamente vinculado a una serie de variables de personalidad o de base como sexo, edad, nivel educativo, etc.” (Ponce & La Rosa, 1996, p.131).

Como menciona López (2005), específicamente las actitudes hacia la sexualidad, son la inclinación a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales. Además, Manco (citado por Salas, 2017) asegura que la actitud hacia la sexualidad es la predisposición o inclinación a actuar o responder de determinada forma ante un estímulo sexual. Es así que, la actitud que tengan los adolescentes frente a esta, podría ser favorable o desfavorable, pues se relaciona con lo que la persona sienta y crea (Barreiro & Marcuello,

Myers, Rodríguez, Worchel, Cooper, Goethals & Olson, todos citados por Pinos et al., 2017).

Zambrano, Toscano y Gil (2015) afirman que, durante la adolescencia, se fortalece la actitud que tenga la persona hacia la sexualidad, influyendo de forma significativa en la manera de vivir y expresar este aspecto tan importante. El ser humano por su naturaleza de ser social, se ve influenciado por actitudes, sentimientos y comportamientos de las personas que lo rodean (Lozano, 2015). Es así que, Patpatian (2004) propone que los padres pueden presentar actitudes positivas o negativas frente a la sexualidad.

Dentro de las actitudes positivas, se encuentra el modelo conyugal, ya que la relación de pareja que perciba el niño, determinará la conducta sexual que posea el menor, es así que, una familia sólida con vínculos afectivos saludables, aseguran un óptimo desarrollo del niño o adolescente, teniendo como resultado un adolescente sexualmente responsable (Patpatian, 2004). Así mismo, la buena comunicación entre los padres e hijos es importante, pues eso permitirá abordar el tema de sexualidad de manera más fructífera, evitando obstáculos que impidan una comunicación asertiva.

Además, el amor incondicional de padres a hijos es esencial para una autoestima sólida y una adecuada salud emocional, pues un niño con carencias afectivas a temprana edad, será propenso a adquirir algún trastorno emocional o patología sexual (Patpatian, 2004). Igualmente, los padres con actitud positiva aceptan el sexo biológico de los hijos, así como su cuerpo y de manera natural. Los padres tienen la misión de transmitir valores morales y no solo información biológica, de forma que permitan responder de manera positiva, contrarrestando la crisis que vive la sociedad respecto a la sexualidad.

Por otro lado, Patpatian (2004) sostiene que se pueden dar actitudes negativas, dentro de las cuales hace referencia a la represión u omisión del tema, pues esto confunde a los hijos respecto a las interrogantes acerca de la sexualidad, por lo cual estas se convierten

en tabú. A su vez, actuar de manera incoherente y falsa hará que el hijo se sienta engañado por las personas en quien confiaba, sus padres. Finalmente, la precipitación de los padres a la madurez sexual del hijo, genera una estimulación que no corresponde a su edad (Patpatian, 2004).

Del mismo modo, Patpatian (2004) agrega la inseguridad o miedo por parte de los padres, y muchas veces sin razón, sobre la conducta sexual futura del hijo, repercutiendo esto en la actitud con los hijos. Así mismo, celebrar o ridiculizar la actividad sexual del hijo resulta perjudicial, además de utilizar falsas concepciones acerca de la sexualidad que se perpetúen en los hijos (Patpatian, 2004).

Eysenck sostiene que los rasgos de cada persona se ven influidos por la genética, sin dejar de lado las influencias del ambiente o las situaciones que acentúan o atenúan los rasgos al entrar el contacto con el entorno (Clemente, 2018). Por lo que propone que, en la interacción familiar en la infancia, el afecto y la comunicación que se da entre los padres y los hijos, influye en el desarrollo de los hijos, en un mayor o menor nivel (Clemente, 2018). Por lo que su enfoque se centra en lo biopsicosocial, que implica una combinación del factor biológico, psicológico y social, que determinan el comportamiento de la persona (Clemente, 2018).

Eysenck (citado por Lozano, 2015) con respecto a las actitudes sexuales propone 13 factores de la personalidad que influyen sobre la conducta sexual. Estos factores incluyen: en primer lugar, la satisfacción sexual; en segundo lugar, la excitación sexual; después, un nerviosismo sexual, siguiendo de una curiosidad sexual. De igual manera, el sexo premarital, la represión, toma en cuenta el puritanismo; además de una experimentación sexual; al igual que, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual y finalmente, culpa (León & Cossio, 1993).

Eysenck (citado por Salas, 2017) afirma que la actitud y la conducta se ven influenciadas por factores genéticos que se relacionan con elementos de la personalidad. León y Cossio (1993) y Salas (2017) hacen una descripción acerca de los trece factores que propone Eysenck respecto a las actitudes sexuales relacionadas a la personalidad:

1. La satisfacción sexual: se enfoca en la percepción de la persona frente al placer que le proporciona la vida sexual, catalogándola como adecuada, satisfactoria o privada.
2. La excitación sexual hace referencia a la vivencia de la sexualidad, considerando las variables de intensidad, urgencia, frecuencia y calidad.
3. El nerviosismo sexual evalúa elementos psicopatológicos, la naturaleza e intensidad de la capacidad de relacionarse entre hombre y mujer, dejando de lado la homosexualidad.
4. La curiosidad sexual se enfoca en la experiencia sexual, especialmente situaciones sexuales no tradicionales, como pornografía y voyeurismo.
5. El sexo premarital refiere a las relaciones sexuales antes del matrimonio considerando la aceptación o rechazo frente a estas, su inconveniencia o conveniencia.
6. La represión implica tendencias a negar o mantener bajo estricto control la manifestación de la sexualidad en la vida diaria, como también la educación sexual en los adolescentes.
7. El puritanismo considera conductas extremas de evitación, pudor y hasta rechazo de lo sexual, frente a lo convencional o no convencional en esta área, llevando a la persona a adoptar una posición conservadora.
8. La experimentación sexual se basa en búsqueda de lo sexual, centrándose en aspectos particulares o en la búsqueda de esta.

9. La homosexualidad hace referencia a cómo la persona percibe y valora la orientación homosexual.
10. La censura implica perspectivas ideológicas de control respecto a la expresión de la sexualidad.
11. La promiscuidad hace referencia a una ausencia de implicancia afectiva, sino más bien conductas sexuales indiscriminadas.
12. La hostilidad sexual considera la expresión agresiva y diferentes formas de rechazo, como tendencias a dominar a la pareja en el ámbito sexual.
13. La culpa frente a la conducta y actitud sexual.

A partir del planteamiento de Eysenck, se seleccionan cinco grupos de actitudes hacia la sexualidad (Salas, 2017):

1. Liberalismo: también llamado permisividad, es la actitud que se expresa en la permisividad del comportamiento sexual, caracterizada por creencias flexibles sobre el sexo, sin verse afectadas por culpa frente a la virginidad, aborto, métodos anticonceptivos, homosexualidad, relaciones antes y fuera del matrimonio, etc.
2. Puritanismo: es una actitud sexual que se expresa en un comportamiento rígido y conservador respecto a la sexualidad, por ejemplo, el sexo, masturbación, desnudez, etc.
3. Inseguridad sexual: también llamada timidez sexual, es la actitud caracterizada por el temor al comportamiento sexual y relación con personas de diferente sexo.
4. Neuroticismo Sexual: llamado también sexo neurótico, es una actitud que se caracteriza por inestabilidad emocional en las inquietudes y conflictos emocionales, evidenciándose en sentimientos de culpa, temor, tensión, frustraciones, y angustia causadas por el sexo y aspecto sexual.

5. Excitabilidad sexual: también llamado sexo impersonal, es la actitud que se expresa en el goce sexual con ausencia de compromiso afectivo, dándose de manera ocasional o inestable.

Estilos y Prácticas Parentales

La familia es la unión entre un hombre y una mujer que deciden compartir un proyecto de vida común y duradero, generando sentimientos de pertenencia, compromiso por parte de sus miembros y el establecimiento de relaciones íntimas, recíprocas y dependientes (Rodríguez y Palacios, citados por Robles, 2016 - 2017).

Esta tiene un papel fundamental en la educación de los hijos, pues la influencia que ejercen los padres sobre ellos, es decisiva en el desenvolvimiento psicoafectivo y configuración de la personalidad de cada uno, por lo que la educación sobre la sexualidad forma parte de la educación integral de la persona, es así que los padres no pueden dejarla de lado, pues ellos son los primeros mentores con los cuales los hijos forman vínculos cercanos de dependencia y relación (Caricote, 2008).

La familia es un ambiente influyente sobre los miembros, contribuyendo en las configuraciones de ese ambiente. Las características de cada miembro adaptan sus experiencias ambientales de tal manera que estas moldean las características de cada individuo en el transcurso del tiempo (Rodrigo & Palacios, 2008).

Se identifican cuatro modelos familiares (Monteagudo, Estévez & Inglés; Gervilla; Valdivia, citados por Robles, 2016 - 2017):

1. Familia Nuclear: Es la que está conformada por padre y madre, unidos por el matrimonio y está caracterizada por tener hijos. Este modelo sirve como referente en muchos países.
2. Familia Extensa: Es el tipo de familia conformada por varias generaciones, por ejemplo, abuelos, padres e hijos, habitando todos en un mismo hogar.

3. Familia Monoparental: Es aquella familia compuesta por únicamente un progenitor (madre o padre) que viven con uno o más hijos, puede darse por viudez, separación o incluso madres independientes que deciden prescindir de una unión afectiva con un hombre.
4. Familia Reconstruida: Son las familias recompuestas después de una ruptura, está compuesta por parejas divorciadas, viudas o separadas y con los hijos de las relaciones anteriores.

Seguido de esto, los estilos educativos parentales son: “esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar” (Coloma, citado por Torío, Peña, & Rodríguez, 2008, p.156).

Roldán (citado por Alarcón, 2012) afirma que una de las funciones que la familia cumple en el contexto de socialización durante la etapa de la adolescencia, es transformar sus funciones de protección y cuidado, a un sistema que los prepara para enfrentar las responsabilidades como adultos y los compromisos que esta depara.

Es así que, los padres buscan ser acertados con los hijos, desempeñar debidamente su rol y llevar a cabo de manera adecuada su papel parental; el hecho de ser padres implica vivir situaciones de satisfacción, pero a la par algunas otras de tensión o sufrimiento, lo que conlleva a que experimenten frustración y no bienestar (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, citados por Capano & Ubach, 2013).

Hoy en día, los padres tienen la dificultad de desempeñar sus funciones parentales, es decir, saber el estilo educativo parental con el que se debe educar a su hijo, pues en algunas ocasiones se puede generar un distanciamiento y una ruptura en la relación de padres e hijos (Capano & Ubach, 2013). De esta manera, los jóvenes que sostienen una

relación de apoyo con sus padres, escuela y comunidad, se desarrollan de una manera más saludable y positiva (Shibley & DeLamater, 2003).

Bronfenbrenner (citado por Rodrigo & Palacios, 2008) propone un modelo sobre “Ecología del desarrollo humano”, que consiste en cuatro sistemas relacionados entre sí: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema se basa en las relaciones de una persona en desarrollo con el ambiente en el que se desenvuelve, el microsistema principal es la familia. En el mesosistema se encuentran las influencias del contexto causadas por la interrelación de los microsistemas, en donde participa cada persona en determinado momento de su vida. El exosistema se enfoca en las estructuras sociales, pudiendo ser formales e informales, influyendo y delimitando lo que está en un ambiente más próximo a la persona y finalmente, el macrosistema está formado por valores culturales, creencias, circunstancias sociales, y hechos históricos, pudiendo afectar a otros sistemas ecológicos.

Baumrind es considerada una de las pioneras acerca de los estilos parentales y es quien acuñó el término; con su investigación deseaba conocer el efecto de los patrones conductuales familiares en la personalidad de los hijos (Jiménez, 2009-2010; Capano & Ubach, 2013). Baumrind denomina su propuesta como “modelo de autoridad parental”, dentro del cual plantea tres clases de estilos parentales relacionado al control que ejercen los padres en sus hijos (Baumrind, citada por Capano, González & Massonnier, 2016). Jiménez (2009-2010) sostiene que considerando las tres variables que propuso Baumrind, siendo estas control, afecto y comunicación, definió tres estilos parentales: Padres autoritarios, permisivos y autoritativos o democráticos.

Los padres autoritarios son aquellos que estiman la obediencia, haciendo uso de castigos, poniendo a sus hijos en un plano de subordinación y limitando su autonomía. Presentan un patrón rígido, pues no le dan facilidad al diálogo, llegando inclusive al

rechazo como medio disciplinario. Los padres permisivos brindan gran autonomía a los hijos, mientras no peligre su integridad física, evitan usar la autoridad y los castigos, siendo poco exigentes respecto a responsabilidad y madurez. Los padres autoritativos o democráticos son aquellos que emplean los argumentos y la negociación, orientando al hijo de forma racional, reconociendo los derechos y deberes, a lo cual Baumrind denomina reciprocidad jerárquica. Además, hacen uso de la comunicación bidireccional, enfatizando la responsabilidad social y el aumento de la autonomía (Jiménez, 2009-2010).

Maccoby y Martin citados por (Capano, González & Massonnier, 2016) reformularon la propuesta de Baumrind, planteando cuatro estilos parentales en función a dos dimensiones: afecto-comunicación y control-establecimiento de límites; en base a las dimensiones anteriormente mencionadas, llevan a cabo cuatro estilos parentales que son: en primer lugar, el autoritario, en segundo lugar, el permisivo, seguido del democrático y finalmente, el negligente.

Raya (2008) hace una descripción de los estilos parentales propuestos por Maccoby y Martin. El estilo autoritario presenta elevados grados de exigencia y control, con una sensibilidad disminuida, dejando de lado las demandas de los hijos, siendo distantes y manifestando poco afecto, presentan reglas claras y una comunicación unilateral. El estilo permisivo implica bajo control y exigencia, no presentan restricciones ni autoridad hacia los hijos, evitando discusiones con ellos y haciendo uso de una comunicación unidireccional y poco eficaz, sus reglas son flexibles y no tan claras. En el estilo democrático o autoritativo se consideran las demandas y cuestionamientos de los hijos, combinan el afecto y el apoyo, con control y democracia, favoreciendo el autonomía e independencia, pueden ejercer control y exigir, a la par muestran cariño y son comunicativos. En este estilo se promueve la conducta asertiva, haciendo uso de una comunicación eficaz y bidireccional, dejando de lado gritos o castigos físicos. El estilo

negligente no presenta demandas ni respuesta frente al comportamiento de los hijos, hay ausencia de control y apoyo, delegando responsabilidades hacia otras figuras de autoridad como docentes u otros familiares y son propensos a una ruptura familiar.

Darling y Steinberg (citados por Andrade & Betancourt, 2008) hacen referencia a los estilos parentales como un ambiente emocional en el cual los padres forman a sus hijos, las prácticas parentales hacen referencia a las conductas concretas que utilizan los padres para formar a sus hijos. En estos comportamientos se consideran las conductas mediante las cuales, tanto padre y madre, llevan a cabo las obligaciones de paternidad que posean (prácticas parentales) e incluye expresiones, gestos, tono de voz, entre otros (Darling & Steinberg, citado por Raya, 2008). Existen dos dimensiones del comportamiento de los padres que se han estudiado tanto en prácticas como en estilos parentales, que son el apoyo y el control (Andrade y Betancourt, 2008).

Darling y Steinberg (citado por Rodrigo & Palacios, 2008) proponen que el estilo de socialización demuestra una semejanza significativa de características que tienen dos dimensiones: la primera se relaciona al tono emocional con la comunidad (aceptación/rechazo, calor/frialdad, afecto/hostilidad, proximidad/distanciamiento), y la segunda se ve relacionada con la conducta que se encarga de controlar el comportamiento del niño (autonomía/control, flexibilidad/rigidez, permisividad/restrictividad).

Darling y Steingberg (1993) identificaron tres propiedades de los padres que son determinantes para los procesos mediante los cuales los estilos parentales repercuten en el crecimiento de los niños: valores y objetivos que posean el padre y la madre para una socialización, las prácticas que usan y las posturas que manifiestan a sus hijos. Estos autores se enfocaron en elaborar tipologías de estilos parentales para obtener el medio parental y tratar de comprender los mecanismos mediante los cuales el estilo parental influye en el crecimiento del hijo, considerando sus componentes.

Andrade y Betancourt consideran reactivos de dos escalas, para la construcción de la evaluación de prácticas de la madre y otras del padre, es así que se basan en “la Escala de Estilos Parentales de Palacios y Andrade y la Escala de Control materno y paterno para adolescentes de Betancourt” (Andrade & Betancourt, 2008, p. 3). Esta escala, brinda información acerca de cómo los hijos perciben la conducta que los padres tienen con ellos. Es así que, en el caso de los padres, evalúa la comunicación y control conductual, autonomía, imposición y control psicológico que practican sobre los hijos; por otro lado, para la madre, se toma en cuenta la comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual.

Respecto a las dimensiones del padre, la comunicación y control conductual paterno se define como la comunicación que se da entre el padre y el hijo, así como los conocimientos que tiene el papá sobre las actividades del hijo; la autonomía paterna hace referencia al respeto que manifiesta el padre acerca de las decisiones del hijo; la imposición paterna se refiere al nivel de imposición de creencias o conductas por parte del padre al hijo; finalmente, el control psicológico paterno considera el inducir la culpa, devaluar y criticar de manera excesiva al adolescente (Andrade & Betancourt, 2008).

Al hablar de las dimensiones de la madre, se considera la comunicación materna y se define como la comunicación que se da entre la madre y el hijo adolescente; la autonomía materna hace referencia al respeto que la madre manifiesta hacia las decisiones de los hijos; la imposición materna refiere al nivel de imposición de creencias o conductas por parte de la madre; el control psicológico materno implica inducir la culpa en el hijo, devaluarlo y criticarlo de manera excesiva; y, por último, el control conductual se define como el conocimiento que la madre posee sobre las actividades del hijo (Andrade & Betancourt, 2008).

Por otro lado, el control autoritario excesivo brindado por los padres se relaciona con una interiorización pobre de las normas educativas en el hijo, lo que acarrearía una dificultad para la interiorización de normas preescolares por parte del niño, además que daría lugar a problemas en la conducta durante la adolescencia. Para el contexto de crianza, la familia juega un papel fundamental en donde hace referencia a tres aspectos importantes, los objetos o estímulos, la organización de los estímulos y las actividades y relaciones. Los objetos o estímulos refieren situaciones y experiencias en las que el niño participa debido a que la familia abarca experiencias con objetos y situaciones, de esta manera, puede actuar como facilitadora o puede dificultar el acceso a estos objetos o situaciones.

La organización se centra en el ambiente familiar que se encarga de regular el control y organización de objetos, acontecimientos y normas sociales, que pueden cambiar en base a la situación y en el transcurso del tiempo. Las actividades y relaciones aluden a los intereses por las rutinas, acciones y experiencias en el transcurrir de la vida diaria.

Barber (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) refiere que los estudios sobre prácticas parentales y problemas conductuales y emocionales en hijos muestran que el apoyo de los padres favorece un desarrollo saludable de los hijos; McDowell y Parke (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) afirman que el afecto por parte de las madres causa mayores conductas positivas y menos negativas. Por otro lado, Barber; Barber y Lovelady; Caron, Weiss, Harris y Catron; Finkenauer; y Steinberg (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) consideran que el control psicológico afecta negativamente el bienestar de los hijos, tanto niños como adolescentes, pues presentan mayores problemas interna y externamente. Galambos, Barker y Almeida (citado por

Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) sostienen que el elevado nivel de control conductual está relacionado con bajos niveles de problemas internos y externos.

Los atributos que poseen los padres influidos por las metas son de dos tipos: prácticas de los padres y estilos parentales. Las prácticas parentales son comportamientos que pueden ser definidos por un contenido en particular y metas de socialización (Darling y Steinberg, 1993), las cuales pueden ser clasificadas en diferentes niveles y dependiendo del resultado de desarrollo que sea de interés, diversas prácticas pueden resultar más o menos importantes. Los estilos parentales tienden a ser un sistema de actitudes hacia los hijos que le son informadas y generan un ambiente emocional en el cual se dan las conductas de los padres. El estilo parental influye en los hijos de manera indirecta y puede entenderse mejor como una variable contextual (Darling y Steinberg, 1993).

Estilos y Prácticas Parentales y actitud hacia la sexualidad

La familia forma a la persona en dos aspectos, en lo biológico y en lo espiritual, que incluye la sexualidad. Es la familia, el ámbito del cual la persona toma componentes para su desarrollo espiritual y al cual toma como referencia para reaccionar en su propio actuar (García, 1990).

Goldstein y Glezjer (2006) sugirieron que la sexualidad está presente desde antes del nacimiento, pues surge de la interacción social con otras personas, por lo que, es parte de la historia personal de cada uno. En la infancia se inician las primeras actitudes sexuales, que tienden a mantenerse inalteradas, y se basan en lo que se oye y se percibe de los padres, educadores y compañeros (Romero, 2011).

La familia es el escenario donde se descubre la identidad, es el primer lugar de socialización (Rodríguez & Herrera, 2016). Romero (2011) menciona que las actitudes y los valores se construyen a partir de la conducta, el rol y la orientación sexual, siendo estos relevantes para el desarrollo y vivencia de la sexualidad. Estas actitudes y valores

que el autor menciona, están determinadas por la familia y la sociedad, las cuales componen la formación de la persona. Es la familia y la sociedad, quienes producen los mitos y los tabúes acerca de la sexualidad, que los hijos van adquiriendo y en la adolescencia se ven arraigados, repercutiendo en su vida sexual diaria.

Rodrigo y Palacios (2008) sostienen que los padres edifican sus concepciones acerca del desarrollo y educación de los hijos que servirán de guía para la toma de decisiones, estas decisiones repercuten en el desarrollo de los hijos, tanto cognitivo como social. Las creencias que poseen los padres, se van estableciendo en base a las propias experiencias con los hijos, pudiendo de esta manera cambiar con el crecimiento de sus hijos, ya que surge información discrepante (Rodrigo & Palacios, 2008). Los padres co-construyen ideologías a partir de experiencias socioculturales que se manifiestan directamente, estas creencias se ven evidenciadas inflexiblemente en el cambio debido a que se encuentran muy relacionadas con los valores, sentido común y saberes culturales de su comunidad (Rodrigo & Palacios, 2008). Es así que, los valores son factores primordiales en el sistema de creencias de cada persona puesto que se relacionan con ideales de vida que responden a las necesidades que tienen los seres humanos, proporcionando pautas para evaluar a diferentes personas, sucesos y a sí mismos (Rodrigo & Palacios, 2008). Cada valor asumido permite identificar con claridad aquellos objetivos que se quieren alcanzar a lo largo de la vida, ayudando a aceptar a uno tal como es. Es así que, se desarrollan potenciando la autoestima y competencia social (Rodrigo & Palacios, 2008).

Es por ello que la percepción de los padres se encarga de guiar las acciones de manera flexible, dependiendo del contexto educativo, pues, de otra manera, sería desadaptativo (Rodrigo & Palacios, 2008). El proceso de crianza y educación formen las relaciones interpersonales enfocándolas en el compromiso emocional de los padres y sus

hijos, construyendo el clima emocional y afectivo de una familia (Rodrigo & Palacios, 2008). De igual manera el sentimiento de seguridad y confianza entre los padres y sus hijos, permitirá explorar el entorno que lo rodea, así como el más alejado, una vez que se ha interiorizado la seguridad y la confianza, se convertirá en un modelo permanente; de esta manera, los hijos harán frente de manera exitosa a las rutinas que le impongan en la vida cotidiana y el ingreso en un contexto familiar (Rodrigo & Palacios, 2008).

Un modelo propuesto por Grusec y Goodnow y por Bugental y Goodnow (citados por Rodrigo & Palacios, 2008) acerca de la percepción que tienen los hijos respecto a los mensajes educativos de los padres, señalan que hay dos componentes en el entendimiento de este mensaje: la percepción y la aceptación o rechazo. La percepción implica que algunas prácticas a simple vista puedan parecer correctas para los adultos, pero debido a la poca legibilidad para los hijos, pueden verse inadecuadas. Por eso si los hijos comprenden el mensaje educativo, lo aceptarán (Rodrigo & Palacios, 2008). La aceptación o rechazo del mensaje depende del clima acogedor en la interacción de la familia, de la percepción del mensaje, como adecuado y justo y de la motivación del hijo para acatarlo, siendo estas condiciones para que se pueda interiorizar el mensaje educativo parental (Rodrigo & Palacios, 2008).

Patpatian (2004) sostiene que los padres transmiten frecuentemente contenido acerca de la sexualidad a los hijos a partir de cuatro variables; la primera es que depende tanto de cómo se sientan y experimenten su sexualidad, porque los sentimientos y las emociones de los padres resultan ser decisivas, ya que, si tienen una actitud positiva, será saludable para los hijos; mientras que una negativa, como tabúes, miedos, etc., deja huella en los menores. La segunda variable que propone el autor, es que el niño obtiene instrucción a partir del modelo de los padres, pues los hijos perciben las actitudes que los padres tienen respecto a sus cuerpos, los roles ejercidos, la relación afectiva y sus

expresiones, son el modelo esencial que los hijos podrán seguir o rechazar en el futuro, de manera consciente o inconsciente.

La tercera variable refiere que los padres transmiten a los hijos mediante el lenguaje no verbal y las actitudes, pues los gestos complementan las palabras y denotan aceptación o rechazo, por ejemplo, el contacto ocular, el tono de voz, la postura, los nervios, entre otros, siendo estos factores fundamentales (Patpatian, 2004). Por último, la comunicación verbal al transmitir mensajes, pues la manera que uno tiene de expresarse, acompaña los sentimientos, los gestos y las actitudes, ya que, factores como la naturalidad, la apertura al diálogo, la confianza, honestidad, entre otros, influyen en la comunicación de temas relacionados a sexualidad.

En la etapa de la adolescencia, la sexualidad adquiere importancia, pues el adolescente afronta relevantes cambios, como el surgimiento de vínculos afectivos, nuevas experiencias y primeras relaciones sexuales o de pareja. Estos cambios se verán influidos por la actitud de los padres sobre el desarrollo de la sexualidad (Cerrato, 2016). Es así que, los padres y figuras de apego, son el principal referente para los hijos como modelos a seguir, pues de ellos imitarán diversas posturas frente a la sexualidad, iniciando con una adecuada creación de vínculos de apego, los cuales permitirán una construcción sana a nivel psicoafectivo y sexual, permitiendo el establecimiento de relaciones adultas fundadas en la confianza e intimidad (Cerrato, 2016).

En relación con la comunicación sexual que se da entre padres e hijos, Shouten, Van den Putte, Pasmans & Meuwesen (citados por Cerrato, 2016) sostienen que es necesario considerar que la primera relación sexual del adolescente se da a más temprana edad y se realizan variadas prácticas sexuales, es por ello que se requiere de una efectiva comunicación entre los padres y sus hijos adolescentes, constituyendo un mecanismo relevante para favorecer un comportamiento sexual responsable. Antiguamente, la

sexualidad fue considerada como materia reservada, generando culpa frente a la evolución sexual y buscando reducirla a la mínima expresión, seguida de silencio y ocultamiento; dando como resultado que, incluso hasta ahora, sea considerado por los padres como tabú (Cerrato, 2016).

Aunque los padres conocen la relevancia de hablar sobre sexualidad con los hijos, aún sigue siendo un tema que no puede ser manifestado con naturalidad. Hoy en día, las personas adultas poseen una actitud negativa respecto a la educación sexual, considerándola difícil de expresar (Cerrato, 2016).

Rodríguez y Herrera (2016) sostienen que, con el transcurso del tiempo, los seres humanos perfeccionan la actitud que tienen respecto a la sexualidad, pudiendo esta inhibir o facilitar la expresión según sus experiencias, las del entorno, sociedad y cultura de la que es parte, formación e información y creencias religiosas, entre otras. La razón principal por la cual la familia y la escuela brindan poca información sobre la sexualidad es porque, así como señalan Kaise y cols. (2015), anteriormente se creía que lo sexual se mantenía oculto, por lo que los adolescentes no lo necesitaban, y que, al hablarles de eso, había la posibilidad de estimular el instinto sexual.

Diversas investigaciones científicas sugieren que hay factores que causan un gran efecto en la decisión que toma el adolescente en base a su vida sexual, como por ejemplo las creencias que tienen respecto a las relaciones sexuales premaritales, estado civil, grado de vigilancia de padres sobre hijos (Mejicano, 2012). En el ámbito sexual, los padres tienen la obligación de asumir un compromiso de preparación con sus hijos, estableciendo un diálogo constructivo relacionado a la sexualidad en diversos ámbitos; es así que, la familia puede obtener una mentalidad más dispuesta al diálogo y a la apertura ante la sexualidad que viven los hijos, adquiriendo una actitud positiva, consciente y a la vez equilibrada para la resolución de conflictos en ese ámbito (Cosme, s.f.).

Un reciente estudio respecto al funcionamiento familiar y actitud frente a la sexualidad en adolescentes de los últimos años de secundaria, concluyó que el 87,76% de los estudiantes tienen una actitud conservadora hacia la sexualidad, el 11.90% evidencian una actitud neutra, mientras que el 0.34% una actitud liberal y con una mentalidad más abierta; así mismo, mediante Chi cuadrado encontraron una relación altamente significativa entre funcionamiento familiar y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes (Santa Cruz & Visaico, 2016).

Sieswerda y Blekkenhorst (citado por Cerrato, 2016) en un estudio muestran que el 66% de padres no se encuentran cómodos hablando acerca de sexualidad con los hijos, y pese a admitir poseer los conocimientos, el 10% sostiene desconocer cómo abordar el tema.

La relación entre los adolescentes y los padres, se basa en la cercanía emocional que se ha desarrollado durante la niñez, esta relación rige las condiciones para la relación con una pareja en la adultez (Shibley & DeLamater, 2003).

Las actitudes y conductas de los adolescentes son resultado de los vínculos que hayan formado con cada integrante de su familia más próxima (López & Giménez, 2016). Toro (citado por López & Giménez, 2016) plantea que hay una variedad de canales empleados por los padres para emitir actitudes e ideas sobre sexualidad y que la actitud que manifiestan los padres sobre el comportamiento sexual del adolescente modula la actitud de sus hijos frente a la sexualidad.

II. Hipótesis

H1: Existe relación entre los estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa.

Capítulo 3: Metodología

I. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación presenta un diseño correlacional simple, ya que busca analizar la relación entre dos variables, las cuales son; estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes universitarios (Heppner, Wampold & Kivlighan, 2008).

II. Población y Muestra

La investigación cuenta con 225 alumnos de segundo y tercer semestre pertenecientes a una universidad privada de Arequipa. La muestra fue obtenida de manera aleatoria en las diferentes escuelas de la Universidad. Se estratificó la muestra en base al sexo (hombre y mujer).

A. Criterios de Inclusión

- Estudiantes pertenecientes a segundo y tercer semestre de una Universidad privada de Arequipa del año 2018.
- Sexo: Masculino y femenino.
- Edad: 18 y 19 años.

B. Criterios de Exclusión

- Alumnos menores de edad o mayores a 19 años.

III. Características Sociodemográficas de la muestra

Tabla 1

Descriptivo de Muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Media de Edad	Desviación Estándar
Sexo	Masculino	106	47.1	18.05	1.82

	Femenino	117	52.0	18.23	0.98
	Subtotal	223	99.1		
Perdidos	Sistema	2	.9		
Carrera	Psicología	25	11.1	18.00	0.00
	Educación	25	11.1	18.42	0.50
	Derecho	25	11.1	19.29	0.46
	Contabilidad	25	11.1	18.00	0.00
	Ing. Industrial	25	11.1	17.28	3.60
	Ing. Civil	25	11.1	18.32	0.48
	Ing. Electrónica y	25	11.1	18.00	0.00
	de				
	Telecomunicaciones				
	Administración de	25	11.1	18.44	2.00
	Negocios				
	Ciencias de la	25	11.1	18.56	0.51
	Computación				
Tipo de	Nuclear	143	63.6	18.08	1.77
Familia	Extendida	35	15.6	18.29	0.46
	Monoparental	35	15.6	18.26	0.44
	Reconstruida	10	4.4	18.10	0.32
	Subtotal	223	99.1		
Perdidos	Sistema	2	.9		
Total		225	100.0	18.14	1.44

La tabla 1 denota que la muestra utilizada estuvo conformada por 225 (M.E.= 18.14; D.E.=1.44) estudiantes de una universidad privada de Arequipa; de los cuales 106 fueron hombres (M.E.= 18.05; D.E.=1.82) y 117 fueron mujeres (M.E.= 18.23; D.E.=0.98).

A su vez dentro de la casa de estudios se ofrecen 9 escuelas profesionales al público en general, de los cuales se hizo una evaluación de 25 personas por cada una de las escuelas. De psicología fueron 25 personas (M.E.= 18.00; D.E.=0.00), educación 25 personas (M.E.= 18.42; D.E.=0.50), derecho 25 personas (M.E.= 19.29; D.E.=0.46), contabilidad 25 personas (M.E.= 18.00; D.E.=0.00), ingeniería Industrial 25 personas (M.E.= 17.28; D.E.=3.60), ingeniería civil 25 personas (M.E.= 18.32; D.E.=0.48), ingeniería electrónica y de telecomunicaciones 25 personas (M.E.= 18.00; D.E.=0.00), administración de negocios 25 personas (M.E.= 18.44; D.E.=2.00) y ciencias de la computación 25 personas (M.E.= 18.56; D.E.=0.51).

La última variable sociodemográfica que consideramos dentro de nuestro estudio fue el tipo de familia del cual provenía el alumno evaluado; siendo así que se observa del tipo nuclear una frecuencia de 143 personas (M.E.= 18.77; D.E.=1.77), del tipo extendida una frecuencia de 35 personas (M.E.= 18.29; D.E.=0.46), del tipo monoparental una frecuencia de 35 personas (M.E.= 18.26; D.E.=0.44) y del tipo reconstruida se observa una frecuencia de 10 personas (M.E.= 18.10; D.E.=0.32).

IV. Variables

Variable 1: Estilos y Prácticas Parentales

Variable 2: Actitud hacia la Sexualidad

A. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicador	Sub-Indicador
V1: Estilos y Prácticas Parentales	Escalas del Padre	- Comunicación y control conductual paterno	1, 3, 5, 8, 10, 11, 15, 17, 19, 24, 28, 33, 35, 36, 38, 39.
		- Autonomía paterna	12, 18, 20, 22, 23, 26, 27, 32.
		- Imposición paterna	4, 6, 13, 21, 25, 34, 37, 40.
		- Control psicológico paterno	2, 7, 9, 14, 16, 29, 30, 31.
	Escalas de la Madre	- Comunicación materna	6, 17, 18, 26, 27, 30, 33, 34, 36, 38.
		- Control conductual materno	1, 2, 4, 10, 15, 24, 25.
		- Autonomía materna	7, 11, 19, 22, 28, 31, 37.

		- Imposición materna	8, 13, 21, 29, 32, 35, 39, 40.	
		- Control psicológico materno	3, 5, 9, 12, 14, 16, 20, 23.	
V2: Actitud hacia la Sexualidad	Liberalismo	1, 7, 11, 15, 21, 26, 35, 45	1-3 incidencia	menor
	Puritanismo	2, 6, 23, 18, 25, 29, 39, 43	4-6 incidencia	mediana
	Neuroticismo	3, 10, 16, 19, 13, 28, 37, 41	7- 9 incidencia	mayor
	Excitabilidad Sexual	4, 8, 14, 17, 22, 27, 40, 44		
	Inseguridad Sexual	5, 9, 12, 20, 24, 30, 38, 42		

V. Instrumentos

- a. Ficha socio demográfica:** La ficha sociodemográfica fue adjuntada a las pruebas que se le tomó a cada estudiante. Los datos considerados son los siguientes; sexo, edad, centro de estudios, carrera, tipo de familia y número de hermanos (Anexo 1).
- b. Prueba de Estilos y Practicas Parentales:** Esta prueba evalúa la percepción que poseen los adolescentes universitarios de segundo y tercer semestre, sobre el comportamiento que desempeñan sus padres hacia ellos en base a su educación. Es

una prueba autoaplicable de 80 ítems, 40 para la madre y 40 para el padre, la opción de respuesta se divide en Nunca, Pocas veces, Muchas veces y Siempre. Las escalas en el padre son 4: comunicación y control conductual paterno, esta mide la comunicación que existe entre padre y adolescente y el conocimiento que tienen estos sobre las actividades diarias de sus hijos; autonomía paterna, que se enfoca en el respeto que tiene el padre hacia las decisiones de su hijo; imposición paterna, esta mide el nivel en que los padres imponen sus creencias y conductas al hijo; control psicológico, se enfoca en la inducción de culpa y críticas de manera excesiva hacia el hijo. Las escalas en las madres son 5: comunicación materna, autonomía materna, imposición materna, control psicológico materno y control conductual materna, midiendo esta última el conocimiento que posee la madre y su hijo sobre sus actividades. La validez y confiabilidad se obtuvo a través de Alfa de Cronbach en México, todas las escalas obtuvieron niveles elevados de confiabilidad entre 0,80 – 0,97 (Andrade & Betancourt, 2008). (Anexo 2)

- c. **Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck:** La prueba se llama “Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck”, donde el autor es Hans Eysenck. Puede ser tomado a adolescentes, jóvenes y adultos; y el inventario completo evalúa Actitudes Sexuales y está constituido por 13 factores: satisfacción sexual, excitación sexual, inseguridad sexual, curiosidad sexual, sexo premarital, represión, puritanismo, experimentación sexual, homosexualidad, censura, promiscuidad, hostilidad sexual y culpa. Todos los factores son independientes, pues no existe una dependencia conceptual o funcional de unas variables con otras (León & Cossio, citado por Lozano, 2015). (Anexo 3)
- Para la presente investigación, solo se evaluará las actitudes hacia la sexualidad según los factores y consta de 45 ítems distribuidos en 5 factores: liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual (Lozano, 2015). El

liberalismo es la actitud permisiva en el comportamiento sexual y sus ítems son 1, 7, 11, 15, 21, 26, 35 y 45; el puritanismo es la actitud que expresa un comportamiento rígido y conservador de la sexualidad y sus ítems son 2, 6, 23, 18, 25, 29, 39 y 43; el neuroticismo es la actitud que implica inestabilidad emocional y conflictos emocionales y sus ítems son 3, 10, 16, 19, 13, 28, 37 y 41; la excitabilidad sexual es la actitud que expresa goce sexual sin compromiso afectivo y sus ítems son el 4, 8, 14, 17, 22, 27, 40, y 44; y finalmente, la inseguridad sexual es la actitud de temor al comportamiento sexual y a relacionarse con personas del sexo opuesto, sus ítems son 5, 9, 12, 20, 24, 30, 38 y 42.

Bibolini y León (citados por Lozano, 2015), demuestran en sus investigaciones la validez del instrumento en Perú y la validez de contenido, además de otros trabajos. Gonzáles (citado por Lozano, 2015) afirma que este instrumento se validó mediante el juicio de 10 expertos, con un resultado de Chi-cuadrado y un nivel de significancia 0.05 a 0.01. La confiabilidad encontrada por Manco (citado por Ccuno & Huamán, 2016) tuvo los siguientes resultados mediante la ecuación de Kuder-Richardson: factor liberalismo con un coeficiente de 0.83 y decisión excelente, el factor puritanismo con un coeficiente de 0.86 y una decisión muy alta, el factor neuroticismo con un coeficiente de 0.91 y una decisión excelente, el factor excitabilidad sexual con un coeficiente de 0.88 y una decisión muy alta y finalmente, la inseguridad sexual con un coeficiente de 0.93 con una decisión muy alta. Es así que, todas las escalas presentan una consistencia alta.

VI. Procedimiento

El presente proyecto de tesis se presentó a la Facultad de Ciencias Económico Empresariales y Humanas para que sea aprobado. Después de esto, se solicitó el permiso a cada facultad perteneciente a una universidad privada de Arequipa para

poder realizar la investigación. Así mismo, para poder evaluar es necesario informar a la muestra de la universidad sobre la investigación y entregarle el asentimiento informado a cada alumno.

Seguidamente de los permisos, se consideraron 225 alumnos pertenecientes a diferentes escuelas profesionales de la universidad privada de Arequipa. En cada escuela se escogieron aleatoriamente mujeres y hombres. A cada alumno se le brindo una ficha de datos socio-demográficos, la prueba de Estilos y Prácticas Parentales y finalmente, la de Actitudes Sexuales.

Una vez finalizada la evaluación, revisión y calificación de los resultados, se realizó el procesamiento de la información mediante la estadística y correlación de las variables. Seguido de esto, se procede a la interpretación de los resultados, la discusión y conclusiones.

Finalmente, se presenta el borrador de tesis para ser evaluado por los jurados expertos.

VII. Análisis de datos

Para analizar los datos de la presente investigación, se realizó un análisis de normalidad por medio de los descriptivos de asimetría y curtosis; y las pruebas de normalidad de Kolmogorv-Smirnov y Shapiro-Wilk; determinando así que la estadística a utilizar sería de orden no paramétrico debido a que la distribución de muestra se muestra como no normal.

Posterior a ello en base a nuestro objetivo principal se hizo una correlación de Rho de Spearman entre las escalas de actitud hacia la sexualidad y las escalas de estilos y practicas parentales. En base a nuestros objetivos específicos se realizó un análisis

descriptivo para analizar los niveles de las escalas de actitud hacia la sexualidad y por ultimo un análisis comparativo en base a las puntuaciones de las escalas de estilos y practicas parentales por medio de las pruebas no paramétricas U de Mann Whitney para muestras independientes y Krustal Wallis para un factor.

VIII. Cronograma

Tabla 3

Cronograma de Actividades

	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Presentación de Plan de Tesis			X				
Presentación de plan de Tesis corregida				X			
Permisos de la Universidad				X			
Conversación con los Decanos de cada escuela				X			
Envío de permiso (asentimiento)				X			
Evaluación				X			
Corrección de Pruebas					X		
Análisis de Datos						X	
Resultados y Conclusiones						X	

Presentación de Tesis	X
Finalizada	
Sustentación	X

Capítulo IV: Resultados

1. Relación entre Estilos y Prácticas Parentales y Actitud hacia la Sexualidad

El objetivo principal de nuestra investigación es identificar la relación entre los estilos y prácticas parentales y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de la ciudad de Arequipa; en la cual podemos afirmar que si se da relación entre ambas y se procederá a explicar en la siguiente tabla.

Tabla 4

Correlación de Spearman – Actitud hacia la Sexualidad/Estilos y Practicas Parentales

		CCCP	AP	IP	CPP	CM	AM	IM	CPM	CCM
Rho de Spearman	Liberalismo	.039	.033	-	-.038	.013	-	-	-.002	.102
				.068			.013	.013		
	Puritanismo	.007	-.089	.093	.219**	-	-	.074	.104	-.010
						.003	.054			
	Neuroticismo	-	-.064	.120	.181**	-	-	.049	.161*	-.037
		.074				.123	.136			
							*			
	Excitabilidad	-	-.129	.075	.180**	-	-	.119	.208**	-.183**
	Sexual	.027				.180	.134			
						**	*			

Inseguridad	.064	.032	.003	-.028	.026	-	-	.005	.089
Sexual						.011	.053		

** p<0,01 (2 colas)

* p< 0,05 (2 colas)

CCCP = Comunicación y Control Conductual Paterno

AP = Autonomía Paterna

IP = Imposición Paterna

CPP = Control Psicológico Paterno

CM = Comunicación Materna

AM= Autonomía Materna

IM = Imposición Materna

CPM = Control Psicológico Materno

CCM = Control Conductual Materno

En la tabla 4 se observa relaciones significativas a nivel de 0.01 y 0.05. La primera en la que se muestra ello es en control psicológico paterno, la cual muestra relación significativa y positiva con las escalas de puritanismo ($p<0.01$), neuroticismo ($p<0.01$) y excitabilidad sexual ($p<0.01$). Esto quiere indicar que, a mayores niveles de control psicológico por parte del padre, el joven puede presentar mayores niveles de puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual.

Posterior a ello, se muestra relación significativa en la comunicación materna; lo cual indica una relación significativa y negativa con excitabilidad sexual ($p<0.01$). Esto quiere indicar que, a mayores niveles de comunicación por parte de la madre, se darán menores niveles de excitabilidad sexual en el joven.

Sucesivo a ello, se observa una relación significativa en el área de autonomía materna. Esta relación es significativa y negativa ($p<0.05$) con las escalas de neuroticismo

y excitabilidad sexual. Lo cual refiere que, a mayores niveles de autonomía por parte de la madre, se darán menores niveles de neuroticismo y excitabilidad sexual en el joven.

A su vez, se observan relaciones significativas con la escala de control psicológico materno. Esta relación es significativa y positiva con las escalas de neuroticismo ($p < 0.05$) y excitabilidad sexual ($p < 0.01$). Refiriendo así que, a mayores niveles en el control psicológico por parte de la madre, se darán mayores niveles de neuroticismo y excitabilidad sexual en el joven.

Por último, se observa una relación significativa y negativa con la escala de control conductual materno con la escala de excitabilidad sexual ($p < 0.01$); lo cual refiere que a mayores niveles de control conductual por parte de la madre se darán menores niveles de excitabilidad sexual por parte del joven evaluado.

2. Descriptivos para los Niveles de la Escala de Actitud hacia la Sexualidad

Otra parte de nuestro estudio refiere encontrar los niveles en la prueba de actitud hacia la sexualidad por medio de las escalas que la prueba demuestra en cuanto a su calificación y transformación a cualitativo; en la siguiente tabla 6 señalaremos los niveles más relevantes que se dan en la prueba.

Tabla 5

Niveles de Escala de actitud hacia la Sexualidad

		Frecuencia	Porcentaje
Liberalismo	Poca	135	60.0
	Incidencia		
	Mediana	76	33.8
	Incidencia		

	Gran	1	.4
	Incidencia		
	Total	212	94.2
Perdidos	Sistema	13	5.8
Puritanismo	Poca	139	61.8
	Incidencia		
	Mediana	73	32.4
	Incidencia		
	Gran	7	3.1
	Incidencia		
	Total	219	97.3
Perdidos	Sistema	6	2.7
Neuroticismo	Poca	153	68.0
	Incidencia		
	Mediana	58	25.8
	Incidencia		
	Gran	4	1.8
	Incidencia		
	Total	215	95.6
Perdidos	Sistema	10	4.4
Excitabilidad	Poca	126	56.0
Sexual	Incidencia		
	Mediana	59	26.2
	Incidencia		

	Gran	3	1.3
	Incidencia		
	Total	188	83.6
Perdidos	Sistema	37	16.4
Inseguridad	Poca	160	71.1
Sexual	Incidencia		
	Mediana	45	20.0
	Incidencia		
	Gran	2	.9
	Incidencia		
	Total	207	92.0
Perdidos	Sistema	18	8.0
	Total	225	100.0

En la tabla 5, en cuanto a las 5 escalas que la prueba muestra, se observa que hay mayor frecuencia de niveles de poca incidencia en cuanto al porcentual de la muestra utilizada, es decir, que en las escalas no hay mucha presencia por parte de las personas que fueron evaluadas.

En cuanto a la escala de liberalismo, se observa que el 33.8% muestran niveles de mediana incidencia; en la escala de puritanismo, se observa que el 32.4% muestran niveles de mediana incidencia; en la escala de neuroticismo, se observa que el 25.8% muestran niveles de mediana incidencia; en la escala de excitabilidad, se observa que el 26.2% muestran niveles de mediana incidencia y en la escala de inseguridad sexual el 20.0% muestran niveles de mediana incidencia.

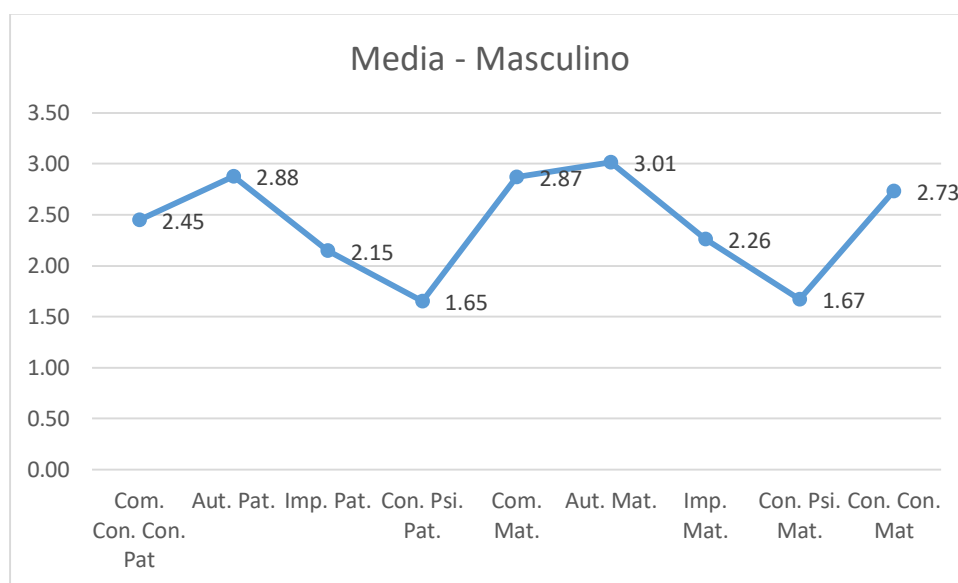
En cuanto a niveles de gran incidencia en la muestra evaluada, en ninguna de las escalas se muestra mucha incidencia en ninguno de ellos; por lo mismo, no podríamos hablar de un rasgo marcado en nuestra población en cuanto a esta variable de sexualidad.

3. Descriptivos para los Niveles de la Escala de Estilos y Prácticas Parentales

Debido a que dentro de la escala de estilos y prácticas parentales no se muestran baremos, refiriendo así que en base al promedio de cada una de las escalas se dará mayor incidencia por medio de mayor puntuación; realizamos unos cuadros de medias en cuanto a cada una de las puntuaciones y algunas variables sociodemográficos.

a. Descriptivos Según Sexo

Gráfico 1



Comunicación y Control Conductual Paterno

Autonomía Paterna

Imposición Paterna

Control Psicológico Paterno

Comunicación Materna

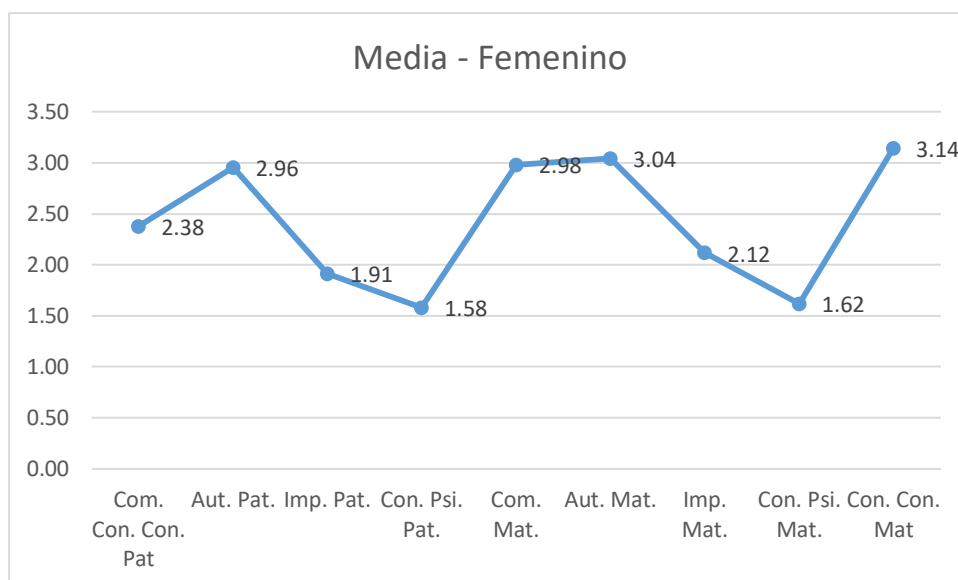
Autonomía Materna

Imposición Materna

Control Psicológico Materno

Control Conductual Materno

Gráfico 2



Comunicación y Control Conductual Paterno

Autonomía Paterna

Imposición Paterna

Control Psicológico Paterno

Comunicación Materna

Autonomía Materna

Imposición Materna

Control Psicológico Materno

Control Conductual Materno

Tabla 6

U de Mann Whitney – Sexo/Estilos y Prácticas Parentales

SEXO		N	Media	Desviación estándar	U de Mann Whitney	Sig.
Imp. Pat.	Masculino	97	2.15	0.70	4340.00	0.02
	Femenino	111	1.91	0.67		
Con. Con. Mat	Masculino	105	2.73	0.63	3717.00	0.00
	Femenino	117	3.14	0.56		

En cuanto a las puntuaciones que se denotan en las escalas de la prueba de estilos y prácticas parentales; se observan en la tabla, diferencias significativas en cuanto a la imposición paterna ($p < 0.05$) y control conductual materno ($p < 0.01$). Esto demuestra que las mujeres evaluadas denotan mayores niveles en cuanto a la imposición paterna y los hombres muestran mayores niveles en cuanto a control conductual materno.

b. Descriptivos Según Carrera

Tabla 7

Kruskal-Wallis - Carreras/ Escala de Estilos y Prácticas Paternales

CARRERA		N	Media	Desviación Estándar	Chi Cuadrado	Sig.
Imposición	Psicología	25	2.11	0.56	12.04	0.02
Paterna	Educación	24	1.90	0.49		
	Derecho	25	2.08	0.66		

	Contabilidad	24	2.25	0.75		
	Ing. Industrial	25	2.26	0.47		
	Ing. Civil	25	2.09	0.64		
	Ing. Electrónica y de Telecomunicaciones	25	2.39	0.46		
	Administración de Negocios	25	2.11	0.58		
	Ciencias de la Computación	25	2.47	0.68		
	Total	223				
Control	Psicología	25	2.91	0.63	20.88	0.00
Conductual	Educación	24	3.18	0.49		
Materno	Derecho	25	2.84	0.83		
	Contabilidad	24	2.77	0.56		
	Ing. Industrial	25	2.10	0.65		
	Ing. Civil	25	3.00	0.52		
	Ing. Electrónica y de Telecomunicaciones	25	2.75	0.57		
	Administración de Negocios	25	3.25	0.52		
	Ciencias de la Computación	25	2.69	0.68		
	Total	223				

En cuanto a las carreras, se observan diferencias significativas en dos escalas de la prueba de estilos y prácticas parentales. En la tabla 8 se observan las diferencias

significativas entre las carreras en cuanto a la imposición paterna ($p<0.05$) y control conductual materno ($p<0.01$).

Capítulo V: Discusión

El objetivo de la presente investigación fue comprobar si existe alguna relación entre los estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes universitarios.

Los resultados del presente estudio muestran que sí existe una relación entre los estilos y prácticas parentales y la actitud hacia la sexualidad, así como afirman Santa Cruz y Visaico (2016) en la investigación para obtener su título profesional, sosteniendo que existe una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad. Al igual que Moldenhauer y Ortega (2004), quienes sostienen que los niños y adolescentes observan el comportamiento de sus padres y sus manifestaciones afectivas, las cuales intentan imitar, logrando desarrollar en ellos una actitud frente a la sexualidad.

También, Santa Cruz y Visaico (2016), sostienen que de aquellos adolescentes que poseen una familia moderadamente funcional, el 52.4% poseen una actitud conservadora hacia la sexualidad; comparándola con la presente investigación que considera una actitud sexual puritana, es decir, un comportamiento rígido y conservador respecto a las prácticas sexuales. Así mismo, Rodríguez (s.f.), sostiene que en México y países latinoamericanos se mantiene una regulación conservadora respecto a la sexualidad, regulando las acciones reproductivas y desaprobando la realización del sexo por placer.

Por otro lado, Zambrano, Toscano y Gil (2015) al evaluar las actitudes sexuales en Colombia, encontraron que la actitud liberal es predominante en un 68% frente a la

actitud conservadora, la cual se encuentra en un 32%. También, Liberos et. Al y Lameiras (citados por Zambrano, Toscano & Gil), sostienen que en los adolescentes predomina la actitud permisiva, liberal y favorable hacia la práctica de la sexualidad, masturbación, contenido erótico y homosexualidad ajena. Aunque, al tratarse de promiscuidad sexual y participación en la prostitución, los adolescentes mantienen una actitud conservadora. Es así, que al contrastarlo con la propuesta de Dieguéz, Sureiro y López (2007), se observa que se tiende a creer que las personas con actitud liberal son más erotofílicas, sin embargo, esto no siempre es así debido a que los componentes de las actitudes pueden ser autónomos entre sí, incluso contradecirse uno con otro, a pesar de no ser habitual. Por otro lado, un estudio realizado en Estados Unidos, muestra que, en los últimos 50 años, la actitud a la sexualidad es más liberal, por lo que se da una aceptación más abierta respecto a la actividad sexual y disminuye la doble moral, en la cual el hombre tiene más libertad sexual que la mujer (Shibley & DeLamater, 2003).

De igual manera, Liberos et. Al y Lameiras (citados por Zambrano, Toscano & Gil) sostienen que los adolescentes presentan una actitud conservadora predominante sobre la forma de practicar el sexo y la vivencia de la sexualidad. Por tal motivo, se considera que, al ser personas conservadoras, adoptan una actitud erotofóbica, es decir, una actitud negativa frente a lo sexual o erótico (Dieguéz, Sureiro & López, 2007).

Sin embargo, en el presente estudio, de acuerdo a las escalas de actitudes sexuales, ninguna obtuvo gran incidencia, por lo que no se puede decir que hay un rasgo marcado en la población respecto a la variable de actitud hacia la sexualidad.

Santa Cruz y Visaico (2016) proponen que la dimensión de la comunicación familiar presenta una relación altamente significativa con la actitud hacia la sexualidad. De igual manera, otro estudio de Bautista (citado por Zambrano, Toscano & Gil) sostiene

que la comunicación con la madre acerca de la sexualidad, es la fuente más importante de información y la consideran como confiable para tomar decisiones sobre sexualidad. Al igual que en el presente estudio, en el que se da la relación entre comunicación materna y excitabilidad sexual, por lo que, al darse una mayor comunicación entre la madre y el adolescente, habrá un menor nivel de excitabilidad sexual, es decir, el adolescente se sentirá más estable en las relaciones emocionales, estableciendo un compromiso en el goce sexual.

Los resultados obtenidos en esta investigación refieren que mientras la madre tenga mayor conocimiento acerca de las actividades del adolescente, este tendrá mayor compromiso afectivo en el goce sexual. Del mismo modo, Galambos, Barker y Almeida (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) sostienen que el elevado nivel de control conductual está relacionado con bajos niveles de problemas internos y externos. Además, McDowell y Parke (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) afirman que el afecto por parte de las madres causa mayores conductas positivas y menos negativas.

Respecto a la escala de control psicológico por parte de la madre, se muestra que mientras la madre más le induzca culpa al hijo adolescente, lo devalúe o lo critique excesivamente, esto generará mayores niveles de culpa, temor, frustración e inestabilidad emocional, al igual que la ausencia de un compromiso afectivo en el goce sexual. Es así que, Sabater (2018) afirma que mientras la madre ejerza un vínculo controlador hacia el hijo, no permitirá que este madure psicológicamente, tome decisiones, establezca intimidad y una conexión emocionalmente auténtica con su pareja.

Un estudio realizado en España (El Mundo, 2012), muestra que los adolescentes que presentan una relación más cercana con los padres tienden a iniciar las relaciones sexuales más tarde, así como también sostienen que los padres que son muy estrictos o

muy flexibles, son uno de los factores que influye en un inicio sexual temprano. En contraste con los resultados de la presente investigación, se puede observar que mientras la madre respeta más las decisiones del adolescente, disminuirá la inestabilidad emocional, la culpa, temor, tensión, frustración y angustia, al igual que un goce sexual sin compromiso.

De igual manera, Santa Cruz y Visaico (2016) sostienen que un 87,76% de los adolescentes manifiesta una actitud conservadora respecto a la sexualidad, mientras que el 11,90% presenta una actitud más neutra y el 0,34% muestra una actitud más liberal hacia la sexualidad, es así que se encuentra una relación altamente significativa entre el funcionamiento familiar y la actitud hacia la sexualidad. Por lo que se puede encontrar una similitud con este estudio, pues la actitud sexual puritana presenta mayor incidencia que el liberalismo, neuroticismo, excitabilidad sexual e inseguridad sexual.

Por otro lado, Sáenz (2010) sostiene que sí se presenta una relación entre la actitud hacia la sexualidad y los estilos de crianza. Por lo que, comparándolo con la presente investigación, el control psicológico por parte del padre hacia el adolescente, indica que mientras más control psicológico ejerza, el adolescente presentará un comportamiento conservador y rígido respecto a las prácticas sexuales, inestabilidad emocional y sentimientos de culpa y frustración causados por el sexo, y finalmente, ausencia de compromiso en el goce sexual. Del mismo modo, Barber; Barber y Lovelady; Caron, Weiss, Harris y Catron; Finkenauer; y Steinberg (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) consideran también que el control psicológico afecta negativamente el bienestar de los hijos, tanto niños como adolescentes, pues presentan mayores problemas interna y externamente.

De igual forma, se halló una relación entre la actitud sexual liberal y el estilo de crianza negligente e igualmente, entre la actitud sexual puritana y el estilo de crianza negligente, de esta manera se encontró que la actitud hacia la sexualidad puritana manifestó un porcentaje de 57,1% siendo de gran significancia, a diferencia de la presente investigación, en la que no se obtuvo gran incidencia en la escala de puritanismo.

Es así que, Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2011) sostienen en su investigación, que los varones muestran una percepción más alta ante la comunicación y el control paterno, a diferencia de este estudio, en donde los hombres obtuvieron mayor nivel de control conductual por parte de la madre, es decir, que la madre tiene mayor conocimiento de las actividades del adolescente. Además, en el estudio de Ruvalcaba, Gallegos, Caballo y Villegas (2011), las mujeres presentan una mayor percepción respecto al control conductual materno, mientras que en la presente investigación se halló que las mujeres perciben una mayor imposición paterna, es decir, que el padre impone sus creencias y conductas a la hija adolescente. Por el contrario, Shaffer (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013) señala que, en el entorno familiar, el proceso de socialización se ve influido por el sexo de los padres, ya que se da un trato diferente con los hijos; por lo que Rocha (citado por Méndez, Andrade & Peñaloza, 2013), afirma que los hijos de madres mexicanas presentan mayor interacción con ellas, que con los padres.

Capítulo VI: Conclusión y Recomendaciones

1. Conclusiones

- Respecto a la identificación de los estilos y prácticas parentales inculcados a los adolescentes de una universidad privada de la ciudad de Arequipa y su actitud hacia la sexualidad, los resultados muestran que existe una relación entre el control psicológico paterno con el puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual, por lo

que, a mayor nivel de control psicológico paterno, los adolescentes presentan un nivel mayor de puritanismo, neuroticismo y excitabilidad sexual. Así mismo, se obtuvo una relación entre la comunicación materna y la excitabilidad sexual, por lo que se concluye que, a mayor nivel de comunicación materna, el adolescente presentará menor nivel de excitabilidad sexual. Además, existe relación entre la autonomía materna y el neuroticismo y la excitabilidad sexual, por lo que, si se da mayor autonomía por parte de la madre, habrá un nivel menor de neuroticismo y excitabilidad sexual. También, se observa una relación entre el control psicológico por parte de la madre con el neuroticismo y la excitabilidad sexual del adolescente, por lo que, a mayor control psicológico materno, habrá mayor nivel de neuroticismo y excitabilidad sexual. Finalmente, se observa una relación entre el control conductual por parte de la madre con la excitabilidad sexual, por lo que, a mayor nivel de control conductual materno, habrá un menor nivel de excitabilidad sexual.

- En cuanto al establecimiento de estilos y prácticas parentales inculcados en los adolescentes, se concluye que hay mayores niveles en las escalas de imposición paterna y control conductual materno, por lo que las mujeres evaluadas presentan un nivel mayor de imposición por parte del padre y los varones evaluados, presentan un mayor nivel de control conductual por parte de la madre. De igual manera, en cuanto a la prueba de estilos y prácticas parentales, se observa diferencias en las escalas de imposición materna y control conductual materno. En la primera escala, se obtuvo mayores niveles en las carreras de contabilidad, ingeniería electrónica y telecomunicaciones y ciencias de la computación. Por otro lado, en la segunda escala, se observan mayores niveles en derecho, contabilidad, ingeniería civil y administración de negocios.

- Finalmente, respecto a la actitud sexual evaluada en los adolescentes, se observa que la mayoría de la muestra presenta poca incidencia en las escalas de actitud a la sexualidad y hay una parte significativa de la muestra que presenta mediana incidencia, los cuales pueden tender a una mayor incidencia. En términos generales, se puede referir que no hay una mayor incidencia en ninguna de las escalas por parte de la muestra.

2. Recomendaciones

- Es importante que los padres establezcan límites y normas sobre los hijos, ejerciendo cierto control sobre ellos, sin embargo, este no debe excederse, ya que se necesita lograr un equilibrio entre la permisividad y el control.
- A pesar de que es difícil lograr comunicarse con hijos adolescentes, se recomienda que los padres compartan sus pensamientos y emociones para fortalecer la confianza y crear vínculos entre ellos.
- Es natural que los padres busquen proteger a sus hijos y eviten situaciones que puedan generarles daño, pero deben dejar que los hijos cometan sus propios errores y sean capaces de tomar decisiones propias para que puedan aprender en el proceso.
- Los padres deben ser flexibles con los hijos para evitar inseguridad en todos los aspectos de su vida, brindando límites y orden sin ser imperiosos.
- Es importante que los hijos vivan cada etapa de su vida, sobre todo en la adolescencia que es un periodo de cambios, para que puedan aprender de sí mismos y de las personas que los rodean, permitiendo que crezcan equilibrados tanto física como emocionalmente.
- Los padres deben ser los primeros en hablar de sexualidad y afectividad con los hijos, mostrando disposición a contestar con la verdad las dudas que tengan y haciéndolo de manera positiva y optimista.

- Es fundamental que los padres informen frecuentemente a los hijos sobre sexualidad de forma integrada, comunicándoles no únicamente lo que sucede, sino el por qué. Así mismo, darles a conocer los valores que se relacionan con la sexualidad lo más claramente posible, para evitar que se contaminen con información contraria a los valores que se les quiere inculcar.
- En base a la investigación, se recomienda evaluar adolescentes que asistan a una escuela pública y privada, pudiendo realizar un estudio comparativo entre ambas. También, se podría realizar un estudio longitudinal para obtener mayor información acerca de si la actitud hacia la sexualidad cambia, al verse influida ya no únicamente por los padres, sino también por otros factores externos. De igual modo, sería de gran utilidad profundizar en aquellos adolescentes que viven en una familia monoparental, y como eso repercute en la actitud hacia la sexualidad. Finalmente, se podría evaluar adolescentes en base al estrato socioeconómico y hacer una comparación de esta.

Referencias

- Alarcón, A. (2012). *Estilos Parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: Un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. (Tesis Doctoral). Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25041/TESIS%20DOCTORAL%20ANTONIO%20ALARCON.pdf?sequence=1>
- Andrade, P. & Betancourt, D. (2008). *Escala prácticas parentales para adolescentes*. Recuperado de <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id...assetKey...>
- Arrieta, C. y Campos, A. (1996). “*Tabúes en torno a la sexualidad*”. En Vivencia de la Sexualidad. Módulo 45. San José: Departamento de Educación de AdultosMEP. (pp.13-22)
- Caffarra, C. (2000). *La Sexualidad Humana*. Madrid: Edición Encuentro, S.A. Recuperado de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Sexualidad%20y%20salud.pdf>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Scielo*, 7(1), 1688-4221. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Capano, A., González, M. y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2),0254-9247. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>

- Capano, A., González, M., & Massonnier, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), pp. 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Capano, A. & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Revista Scielo*, 7(1). Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Caricote, E.A. (2008). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. *Educere*, 12(40), 79-87.
- Ccuno, K.M. & Huaman, N.N. (2016). *Actitud hacia la sexualidad y función sexual en mujeres hysterectomizadas del Instituto Regional de Enfermedades Neoplásicas del Sur, Arequipa (Iren- Sur)* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3636/Pscamkm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerrato, V. (2016). *La educación sexual entre padres e hijos adolescentes: frecuencia, contenidos y dificultades*. (Tesis de Grado). Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/130213/1/TFG_CerQuiV_Educacionsexual.pdf
- Clemente, S. (2018). *La teoría de personalidad de Eysenck*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-personalidad-de-eysenck/>
- Cosme, P. (s.f.). *La familia escuela de educación sexual*. Recuperado de https://www.dominicos.org/media/uploads/recursos/documentos/manantial/Educacion_sexual.pdf

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de <http://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Diéguez, J.L., Sureiro, E. & López, F. (2007). *Actitudes y conductas sexuales*. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/VIIIcongreso/pdfs/56.pdf>
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista cubana de Obstetricia y Ginecología*. 37(3). 387-389. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Educación afectivo-sexual (2018). *¿Qué es la sexualidad?* Recuperado de url <https://educacionafectivosexual.wordpress.com/informacion-educacion-afectivo-sexual/>
- El Mundo (2012). *Los padres pueden influir en la sexualidad de sus hijos*. Recuperado de <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/10/23/noticias/1351000613.html>
- García, V. (1990). *Educación de la Sexualidad*. Madrid: RIALP.
- Goldstein, B. & Glezjer, C. (2006). *Sexualidad, Padres e Hijos*. Buenos Aires: Albatros.
- Heras, D. & Lara, F. (2009). Actitudes e inquietudes sobre sexualidad en la adolescencia: diferencia de género. *Revista de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, 335-344. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen4/INFAD_010421_335-344.pdf
- Heppner, P. P., Wampold, B.E. & Kivlighan, D.M. (2008). *Research Desing in Counseling* (224-254). Belmont, CA: Meaghan Banks

Hidalgo, M.I. & Ceñal, M.J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin.* 12(1) 42-6. Recuperado de http://appswl.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90274223&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=51&ty=74&accion=L&origen=apccontinuada&web=www.apcontinuada.com&lan=es&fichero=51v12n01a90274223pdf001.pdf&anuncioPdf=ERROR_publi_pdf

Jiménez, M. J. (2009-2010). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos.* Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Juan Pablo II. (2003). *Varón y Mujer*. España, Madrid: Ediciones Palabra S.A.

Kaise Tarira, M. M., & Quinche Robles, A. G. (2015). *Grado de conocimiento que tienen las estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Rita Lecumberri sobre la prevención del embarazo y enfermedades de transmisión sexual año 2014.* (Doctoral dissertation, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Médicas. Escuela de Enfermería).

La Santa Sede, (1995). *La Sexualidad Humana: verdad y significado.* Recuperado de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_sp.html

Leon, R., & Cossio, A. (1993). Actitudes y comportamientos sexuales en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 56, 33-58. Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/viewFile/1299/1331>

- López, Félix. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca nueva.
- Lopez, I. & Gimenez, C. (2016). *Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual. (Tesis de Postgrado)*. Universidad Jaume I. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/164265/TFM_Lo%CC%81pez%20Beltra%CC%81n%2C%20Mari%CC%81a%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lozano, A. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo. (Tesis de Postgrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4825/1/Lozano_ra.pdf
- Mejía, G. (2006). *Salud y Sexualidad: Guía didáctica para adolescentes*. Recuperado de https://books.google.com.pe/books?id=v8Sbzz6fNIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mejicano, M.P. (2012). *La influencia de los padres en el comportamiento sexual de sus hijos*. Recuperado de <http://fadep.org/principal/familia/la-influencia-de-los-padres-en-el-comportamiento-sexual-de-sus-hijos/>
- Méndez, M.P., Andrade, P., & Peñaloza, R. (2013). Prácticas parentales y capacidades y dificultades en preadolescentes. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15 (1), 99-118. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80225697007.pdf>
- Moldenhauer, N. & Ortega, M. (2004). *Adolescencia Y Sexualidad*. Recuperado de: http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Puerto%20Montt%202004/Adolescencia_y_Sexualidad.pdf
- Morris, Ch. & Maisto A. (2011). *Psicología*. México: Editorial Pearson Educación.

- Muñoz, J. (2004). Educación de la sexualidad y embarazo precoz en la adolescente. *Horizontes Educativos* (9), 65-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917171008>
- Opaza, H., Rojas, E., y Sandoval, P. (2006). *Sexualidad y adolescencia*. Recuperado de http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/La%20Sere%20na%202006/Sexualidad_y_Adolescencia.pdf
- Papalia, D.E. & Wendkos, S. (1997). *Desarrollo Humano: con aportaciones Iberoamericanas*. Santa Fe de Bogota: D'Vinni Editorial LTDA.
- Papalia, D.E. (1997). *Desarrollo Humano*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana S.A.
- Patpatian, J. (2004). *Rol de los padres en la Educación Sexual de sus Hijos*. Montevideo-Uruguay: Editorial ACUPS.
- Pinos et al. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades investigativas en educación*, 17(4), 4. Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf>
- Ponce, A., & La Rosa, L. (1996). Escala para medir actitudes hacia la sexualidad en jóvenes. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/debatesensociologia/article/viewFile/6953/7108>
- Raya, A.F. (2008). *Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Recuperado de http://www.psicologosclnicos.com/wp-content/uploads/raya-trenas_estilos-educativos-parentales.pdf

Rodrigo, M.J. & Palacios, J. (2008). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial S.A.

Rodríguez, G. (s.f.). *Sexualidad, construcción social y conservadurismo*. Recuperado de http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/sexualidades/modulo_1/sesion_3/complementaria/Gabriela_Rodriguez_La_Sexualidad_construccion_social_y_conservadurismo.pdf

Rodríguez, M.R. & Herrera. P.A. (2016). *Conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad*. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/10785/4119/1/DDEPCEPNA48.pdf>

Romero Carrion, M. A. (2011). *Conocimientos de sexualidad en adolescentes ciclo básico Instituto Técnico Superior San Francisco–Zamora*

Ruvalcaba, N.A., Gallegos, J., Caballo, V.E & Villegas, D. (2011). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 169-236. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00223.pdf>

Sabater, V. (2018). *Hijos adultos de madres controladoras: efectos de un vínculo tóxico*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/hijos-adultos-de-madres-controladoras-efectos-de-un-vinculo-toxico/>

Sáenz, M.P. (2010) *Relación entre las actitudes sexuales y los estilos de crianza en los estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria de la institución educativa San Pedro del distrito de San José – Chiclayo, 2009. (Tesis de pregrado.)*. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/2151/1/ni.pdf>

- Salas, R.L. (2017). *Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad. (Tesis de Pregrado)*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santa Cruz, L. y Visaico, L. (2016). *Funcionamiento familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de 4to y 5to grado de secundaria*. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1809/ENSacrvelm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shibley, J. & DeLamater, J.D. (2003). *Sexualidad Humana*. México: McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Torío, S., Peña, J.V., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Universidad de Oviedo. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación*, 20, 151-178. Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Universidad Católica San Pablo (2012). *Los Padres y el comportamiento sexual de sus hijos*. Recuperado de <https://ucsp.edu.pe/saladeprensa/articulos/los-padres-y-el-comportamiento-sexual-de-sus-hijos/>
- Velázquez, S. (2013). *Programa Institucional Actividades de Educación para una vida Saludable: Sexualidad Responsable*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercado_tecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf

Zambrano, G., Toscano, J., & Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes universitarios. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 93-104.

ANEXOS

ANEXO 1

Ficha Socio-Demográfica

Sexo:	Edad:
Centro Educativo:	Grado:
Tipo de Familia: 3. Nuclear () 4. Extendida () 5. Monoparental () 6. Reconstruida ()	N° de hermanos:

Nuclear (dos padres e hijos), Extendida (padres, hijos, abuelos, tíos, etc.), Monoparental (padre o madre e hijos), Reconstruida (nueva pareja, esposo o conviviente).

ANEXO 2

ESTILOS Y PRACTICAS PARENTALES

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Estilos y Prácticas Parentales
Autor	: Patricia Andrade Palos y Diana Betancourt Ocampo
Año	: 2008
Objetivo	: Identificar la percepción que tienen los hijos de las conductas de sus padres hacia ellos.
Ítems	: 80
Dimensiones	: Comunicación y control conductual paterno, autonomía paterna, imposición paterna, control psicológico paterno. Comunicación materna, autonomía materna imposición materna, control psicológico materno y control conductual materno.
Dirigido a	: Adolescentes
Administración	: individual o grupal
Validez	: La validez fue obtenida a través del análisis factorial exploratorio de componentes principales, en el cual se encontraron cuatro dimensiones para el padre y cinco para la madre.

Confiabilidad

: La confiabilidad fue obtenida a través de Alfa de Crombach, teniendo como resultado niveles altos de confiabilidad en todas las escalas.

Escala de Estilos y Prácticas Parentales para adolescentes: PP-A

Hola, somos dos alumnas egresadas de la Universidad, queremos que por favor nos ayudes respondiendo este cuestionario acerca de la forma en la que piensan y sienten los jóvenes de tu edad y la forma en la que las mamás y papás tratan a sus hijos(as). Si tienes alguna duda por favor ten confianza y pregúntanos lo que quieras saber. Te recordamos que nadie se va a enterar de lo que contestes.

GRACIAS POR TU AYUDA

¿Con quién vives? _____

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU MAMÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que ella hace contigo.

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Sabe en dónde estoy cuando salgo de mi casa				
2. Le digo lo que hice, cuando salgo y regreso a casa				
3. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
4. Sabe en dónde estoy después de la escuela				
5. Me dice que soy un(a) “burro(a)”				
6. Habla conmigo sobre mis problemas				
7. Me deja tomar mis propias decisiones				
8. Me impone las cosas que ella piensa				
9. Me grita por cualquier cosa				
10. Conoce a mis amigos (as)				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
11. Respeta las decisiones que tomo				
12. Cuando me castiga me hace sentir culpable				
13. Cree que todos debemos pensar como ella				
14. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
15. Le platico sobre los planes que tengo con mis amigos				
16. Todo lo que hago le parece mal				
17. Platica conmigo como buenos(as) amigos (as)				
18. Cuando estoy triste me consuela				
19. Apoya mis decisiones				
20. Me dice que soy un(a) mal(a) hijo(a)				
21. Ella cree que tiene la razón en todo				
22. Respeta mis ideas, sin criticarme				
23. Me dice groserías o insulta, si me porto mal				
24. Conoce lo que hago por las tardes después de la escuela				
25. Me pregunta qué hago con mis amigos				
26. Platica conmigo de cómo me va en la escuela				
27. Me ayuda en mis problemas				
28. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
29. Quiere que sea como ella es				

MI MAMÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
30. Me da confianza para platicarle algo muy personal de mí mismo (a)				
31. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que ella dice				
32. Quiere que haga todo lo que ella dice				
33. Me da confianza para que me acerque a ella				
34. Me dedica tiempo para platicar				
35. Quiere que piense como ella piensa				
36. Entiende las razones que le digo				
37. Respeta mis decisiones aunque no sean las mejores				
38. Platica conmigo de las cosas que me suceden				
39. Piensa que todo lo que dice está bien				
40. En la casa se hace lo que ella dice				

A continuación, hay oraciones sobre la forma en la que **TU PAPÁ** se porta contigo, escoge la respuesta que más se parezca a lo que él hace contigo.

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
1. Habla conmigo sobre mis problemas				
2. Me trata injustamente				
3. Platica conmigo como buenos amigos				
4. Me impone su manera de ser				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
5. Me consuela cuando estoy triste				
6. Quiere que sea como él es				
7. Me culpa por todo lo que sucede				
8. Me escucha de forma paciente cuando le platico mis problemas				
9. Me amenaza, si me porto mal				
10. Me dedica tiempo para platicar				
11. Me ayuda en mis problemas				
12. Respeta mis gustos				
13. Cree que todos debemos pensar igual que él				
14. Pienso que me tiene mala voluntad				
15. Me da confianza para que me acerque a él				
16. Me culpa por cualquier cosa				
17. Le platico las cosas que me suceden				
18. Respeta mi punto de vista, aunque sea diferente del que él dice				
19. Platica conmigo de lo que hago en mi tiempo libre				
20. Respeta las decisiones que tomo				
21. Él cree que tiene la razón en todo				
22. Me deja tomar mis propias decisiones				
23. Entiende mi manera de ser				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
24. Me pregunta sobre las cosas que me pasan durante un día normal en la escuela				
25. En la casa se hace lo que él dice				
26. Acepta mi forma de expresarme				
27. Me deja hacer mis propios planes acerca de las cosas que quiero				
28. Me pregunta sobre las cosas que hago en mi tiempo libre				
29. Me hace sentir que soy un(a) inútil				
30. Me grita por cualquier cosa				
31. Se enoja conmigo por cualquier cosa				
32. Apoya mis decisiones				
33. Platica conmigo sobre los planes que tengo con mis amigos(as)				
34. Quiere que haga lo que él dice				
35. Platica conmigo sobre todo lo que hago				
36. Me pregunta qué hago con mis amigos(as)				
37. Me dice que sus ideas son las correctas y que no debo de dudarlo				
38. Platica conmigo sobre cómo me va en la escuela				
39. Cuando salgo y regreso a casa, le digo lo que hice				

MI PAPÁ:	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
40. Quiere que piense como él piensa				

ANEXO 3

INVENTARIO DE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE EYSENCK

FICHA TÉCNICA

Nombre del Instrumento	: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck
Autor	: H.J. Eysenck
Año	: 1976. Última adaptación y ajuste 2015
Objetivo	: Verificar la influencia de la personalidad sobre las actitudes sexuales
Ítems	: 45
Factores	: Liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual
Dirigido a	: Adolescentes, jóvenes y adultos
Adaptada por	: En Perú, por Américo Bibolini & Ramón león (1981), Lili Mariane Loo Gonzalez (2015)
Administración	: individual o grupal
Validez	: El instrumento tiene una validez de contenido, demostrada y justificada por distintas investigaciones, destacando la de Americo Bibolini y Ramón León de la Universidad “Ricardo Palma”. Gonzales validó este instrumento a través de un “Juicio de expertos”, consultando 10 expertos en el tema, dando como resultado, por medio de Chi- cuadrado,

9 ítems fueron validos con un nivel de significancia de 0.05 a 0.01. Es así que, el instrumento tiene validez para evaluar la actitud sexual.

Confiabilidad

: González realizó la revisión acerca de la confiabilidad, a través del método de consistencia interna, en donde estableció la relación de la varianza de cada ítem, con la varianza total dentro de cada uno de los factores mediante la ecuación de Kuder – Richardson, encontrándose los siguientes resultados: Liberalismo (0.81), Puritanismo (0.81), Neuroticismo (0.88), Excitabilidad Sexual (0.90) e Inseguridad Sexual (0.83).

Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

INSTRUCCIONES:

La presente es una encuesta de carácter anónimo, lee cada una de las alternativas y luego marca con un aspa (x), según tu criterio cierto (c) o falso (f) en caso de que te sea imposible decidir marca el signo de interrogación (?). Por favor contesta todas las afirmaciones, no hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es tu punto de vista. Evita hacer comentarios mientras estás trabajando. Verifica al final de haber contestado todas las alternativas.

1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	C	F	?
2	Me disgusta que me toquen	C	F	?
3	Con frecuencia me vienen a la mente ideas sobre sexo	C	F	?
4	Me es dificultoso tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto	C	F	?
5	He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales satisfactorias	C	F	?
6	La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	C	F	?
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados	C	F	?
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación	C	F	?
9	Me considero físicamente poco atractivo (a)	C	F	?
10	Me considero sexualmente reprimido (a)	C	F	?

11	Se debería legalizar el aborto	C	F	?
12	La masturbación es mala	C	F	?
13	A veces me pongo nerviosa (o) cuando tengo que alternar con personas del sexo opuesto	C	F	?
14	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran	C	F	?
15	La virginidad es lo más valioso de una mujer	C	F	?
16	Es perjudicial que los niños vean desnudos a sus padres	C	F	?
17	Logro con rapidez sentirme excitada (o)	C	F	?
18	La inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos	C	F	?
19	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales	C	F	?
20	No deben tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio	C	F	?
21	Prefiero evitar las caricias íntimas	C	F	?
22	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente	C	F	?
23	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	C	F	?
24	He aprendido experiencias sexuales dolorosas	C	F	?
25	Las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo no siempre son normales	C	F	?
26	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo	C	F	?

27	Me considero sexualmente poco excitada (o)	C	F	?
28	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	C	F	?
29	Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido	C	F	?
30	No debería tener relaciones sexuales antes del matrimonio	C	F	?
31	Hay cosas que por moralidad no haría con nadie	C	F	?
32	Solo rara vez pienso en el sexo	C	F	?
33	Me considero sexualmente tímido (a) e inhibido (a)	C	F	?
34	Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mi	C	F	?
35	Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y la mujer	C	F	?
36	Me desagrada ver una persona desnuda en público	C	F	?
37	Logro excitarme sexualmente con facilidad	C	F	?
38	Me preocupa no satisfacer sexualmente a mi pareja	C	F	?
39	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan	C	F	?
40	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	C	F	?
41	No me gusta que me besen	C	F	?
42	Con frecuencia me siento sexualmente excitada (o)	C	F	?
43	Necesito de condiciones para excitarme sexualmente	C	F	?

44	Me considero muy insegura (o) en mi comportamiento	C	F	?
45	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones	C	F	?

ANEXO 4

ASCENTIMIENTO

La aplicación de esta encuesta se realizará como parte de una investigación, a cargo de Valeria Maúrtua Ojeda y Susana Zavaleta Dávila, bachilleres de la especialidad de Psicología de la Universidad Católica San Pablo, para obtener el grado de licenciandas en Psicología.

- Las pruebas serán aplicadas en una sesión, donde se tomará la ficha socio-demográfica, y se evaluarán dos test, uno de Estilos y Practicas Parentales y una prueba de Actitudes hacia la Sexualidad. Estas pruebas serán realizadas en las aulas o algunos otros ambientes de la Universidad Católica San Pablo y no resultarán perjudiciales para la integridad del evaluado.
- La aplicación de las pruebas se realizará de manera colectiva.
- Las evaluadoras se comprometen a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento.
- En todo momento, la información obtenida se manejará de manera confidencial.
- Los resultados de la misma serán usados con fines meramente académicos, discutidos con las personas necesarias, con fines de aprendizaje, manteniendo siempre el anonimato del evaluado.
- De igual manera, su participación es estrictamente voluntaria, si en algún momento desea abandonar la prueba podrá hacerlo si así lo desea.

Para cualquier información adicional o dificultad, el alumno puede contactarse con:

7. Valeria Maúrtua Ojeda: valeria.maurtua@ucsp.edu.pe
8. Susana Zavaleta Dávila: susana.zavaleta@ucsp.edu.pe

Es así que, acepto participar voluntariamente en esta investigación, además de haber sido informado de las metas del estudio. Me han indicado también que tendré que responder dos cuestionarios y una ficha socio-demográfica.

Firma